

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 387 ИМЕНИ Н.В.БЕЛОУСОВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

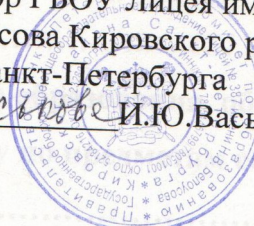
Протокол № 3

От « 02 » сентября 2013 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицея имени
Н.В.Белюсова Кировского района
Санкт-Петербурга

И.Ю.Васькова
И.Ю.Васькова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Санкт-Петербург
2013

I. Пояснительная записка.....	3
II. Образовательная программа начального общего образования (общеобразовательный уровень)	6
III. Образовательная программа основного общего образования (общеобразовательный уровень)	11
IV. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.....	14
V. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля.....	18
VI. Образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.....	22
VII. Образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля.....	26
VIII. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.....	30
IX. Валеологическое сопровождение образовательного процесса.....	36
X. Воспитательная среда в лицее.....	38
XI. Формы организации внеклассной и внешкольной работы.....	47

ХII. Отделение дополнительного образования детей «Формула успеха».....	47
ХIII. Технологии обучения.....	49
ХIV. «Модель выпускника».....	55
ХV. Индикаторы достижения успеха выпускником лица.....	56
ХVI. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.....	57
ХVII. Приложения.....	58

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 387 Кировского района Санкт–Петербурга реализует следующие программы.

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-научного профиля (8-9 класс)
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (8-9 класс)
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля (10-11 класс).
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (10-11 класс).
- общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-7классы)

II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательная программа лицея формировалась исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», где (в статье 2) поясняется, что «образовательная программа (ОП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также (в статье 28), что их разработка и утверждение относятся к компетенции образовательных учреждений. Образовательная программа ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белюсова включает вышеперечисленные общеобразовательные программы.

К числу идей и принципов построения образовательной программы относятся идеи: энциклопедизма, высокой нравственности и патриотизма, личной заинтересованности в знаниях, добросовестности и увлеченности в учении, стремления к познавательному поиску, исследовательской активности.

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования.

Образовательная программа обеспечивают право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и предназначена для детей 6,5 – 17 лет.

Образовательные программы реализуются по следующим уровням общего образования:

начальное общее образование (1-4 классы)

основное общее образование (5-9 классы);

среднее общее образование (10-11 класс)

Каждая последующая программа базируется на предыдущей, обеспечивая преемственность в образовательной деятельности.

Образовательная программа ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга реализуется согласно следующего ценностного содержания:

- **Ценность повышенного уровня образования.** Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений лицея в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся. В настоящее время наблюдается тенденция на уровне государственной политики к снижению уровня образованности учащихся, которая объясняется необходимостью сохранения здоровья и снижения перегрузок в учебном процессе. Сохранение в глазах клиентских групп позитивного имиджа лицея как учреждения повышенного уровня образования делает необходимым сохранение его статуса.

- **Востребованность образовательной деятельности лицея.** Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на качество образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будут определять не педагог и образовательное учреждение, а рынок со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Рынком для системы образования выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

- **Педагогические кадры.** Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим из них является педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для учащегося повышенный уровень содержания образования, придать процессу обучения воспитывающий характер, добиться исследовательского характера образовательной деятельности учащихся.

- **Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности лицея.** В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления.

При декларации вышеперечисленных ценностей лицей не отказывается от ценности ребенка в своей профессиональной деятельности. Но если ценность ребенка и/или учащегося является для лицея **ценностью-целью**, то перечисленные выше ценности являются инструментальными и служат воплощению ценности ребенка в образовательном процессе.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа основывается на следующей совокупности **ценностей**, которые являются ее этической базой:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение Конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, и с природой в целом;

Образовательные программы имеют следующие **цели**, производные от указанных выше ценностей:

- создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- практическое воплощение идей концепции развития школы «Культуратворческая самопроектирующаяся школа»: формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования личностью своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Образовательная программа строится на основе следующих **принципов**:

- гуманизации и гуманитаризации;
- субъект-субъектного подхода в обучении и воспитании;
- природосообразности;
- культуросообразности и культуротворчества;
- индивидуально-личностной ориентации содержания образования;
- целостности образовательного процесса.

Образовательная программа школы **направлена** на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** — в программах обучения, обеспечивающих личное и становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- **общества и государства** — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.
- **Санкт-Петербурга** — в сохранении и развитии традиций крупнейшего научного и культурного центра России;
- **ВУЗов города** — в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремлением к познавательной притягательности индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся, цели и ценности образования в ГБОУ Лицее № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга сформулированы с учетом реалий и перспектив развития Петербургской школы, а также педагогической концепцией становления и развития лицейского образования.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной Ассамблеи ООН в 1989 году
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012
- Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751
- Распоряжение Правительства РФ о реализации национальных проектов.
- Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»
- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», утвержденная приказом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1014 от 26.06.03
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения Главы администрации Кировского района, документы районного отдела образования.
- Федеральный закон от 30.03.1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196;
- Устав государственного общеобразовательного учреждения лицея № 387 Кировского района Санкт-Петербурга, зарегистрированный решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 31 октября 1994 г. № 11733 (Новая редакция от 2009 года)
- Лицензия образовательного учреждения Комитет Образования г. Санкт-Петербурга: Серия 78Л01 № 0000390 регистрационный номер 0382 от 18 марта 2013 г.

II. Образовательная программа начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ.

Программа начального обучения направлена на:

1. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, Базисным учебным планом Санкт-петербургской школы.
2. обеспечение достижения всеми учащимися обязательного минимума содержания начального образования
3. создание благоприятных условий для достижения учащимися уровня элементарной грамотности,
4. развитие познавательной активности учащихся, формирование общеучебных умений.
5. воспитание у учащихся чувства любви к своей стране и родному городу, как малой Родине
6. создание условий для проявления и развития творческих возможностей учащихся
7. развитие коммуникативной культуры учеников.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.

1. В первый класс принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5 лет и имеющие I-III группы здоровья. Прием в общеобразовательное учреждение проводится на основании заявления родителей или лиц, их заменяющих.
2. Дети, достигшие 6,5 лет и не имеющие медицинских противопоказаний, но не проживающие в закреплённом за школой микрорайоне, принимаются на вакантные места.
3. По желанию родителей, дети, не достигшие 6,5 лет могут пройти психолого-диагностическое исследование по определению готовности к школьному обучению.
4. Продолжительность обучения в начальной школе – 4 года.
5. Технология комплектования первых классов:

Месяц	Этапы работы	Участники
Ноябрь-январь	Сбор информации о детях, достигших возраста 6,5 лет и проживающих в микрорайоне школы.	Учителя 4-х классов, зам. директора по УВР начальных классов
Январь	Проведение родительских собраний на базе ДООУ № 62, № 52 «Готовность ребенка к школе». Анкетирование родителей.	Учителя 4-х классов, зам.директора по УВР начальных классов, заведующие ДООУ
Февраль	Оформление стенда в ДООУ, школе для родителей будущих первоклассников «Информация о школе. Условия приема в 1-ый класс».	Учителя 4-х классов, зам.директора по УВР начальных классов, заведующие ДООУ
Февраль	Проведение собрания для родителей будущих первоклассников	Учителя 4-х классов, зам.директора по УВР начальных классов
Январь-март	Консультации для родителей будущих первоклассников.	Учителя 4-х классов, зам.директора по УВР начальных классов
Март	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	Учителя 4-х классов, зам.директора по УВР начальных классов

Апрель-август	Комплектование 1-ых классов.	Зам.директора по УВР начальных классов
Май-август	Проведение родительских собраний на базе школы.	Учителя 4-х классов, зам.директора по УВР начальных классов, психолог
Май	Праздник для будущих первоклассников «Скоро в школу».	Зам. директора по ВР, учителя выпускных классов нач. школы

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

(Приложение 1)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Режим обучения и нормативные показатели

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней (для первого класса дополнительно 1 неделя в феврале). Каникулы для учащихся проводятся в сроки, определённые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Режим пятидневной учебной недели. Продолжительность урока - 35 минут, наполняемость классов - 25 человек.

Во второй половине дня работает отделение дополнительного образования «Формула успеха» (ОДОД).

Для учеников организуется группа продленного дня. Продлённый день до 19.00 ч. с соблюдением режимных моментов (обед, прогулки, досуговая деятельность и т.д.). Учащиеся могут пользоваться школьной библиотекой. Библиотечный фонд учебников достаточен для обеспечения школьников учебной литературой.

Основные формы организации обучения

Основной формой организации обучения является классно-урочная система

Ведущие образовательные технологии

Особенностью использования педагогических технологий является направленность на развитие познавательного интереса учащихся, формирование общеучебных умений и навыков, проявление творческих возможностей, развитие коммуникативной культуры:

- игровые технологии;
- диалоговые технологии;
- технологии проблемно- творческого обучения;
- групповые технологии организации учебной работы;
- технология частично безотметочного обучения (оценки выставляются со второй четверти 3 класса);
- участие детей в школьных, районных, городских олимпиадах по чтению, русскому языку, математике, природоведению.

Использование подобных технологий создаёт базу для продолжения образования в основной школе.

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Группа ожидаемых результатов	Формы контроля
1. Выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта	Самостоятельные и контрольные работы по предметам; текущая успеваемость, четвертные и годовые со второго полугодия 2 класс (программа 1-4). С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения, учащиеся 2-4 классов пишут промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, используется метод проверки техники чтения по плану ВШК.
2. Выполнение требований Петербургского образовательного стандарта	Итоговые контрольные работы, проверка техники чтения
3. Выполнение требований школьного образовательного стандарта	Карты учета личностных достижений и успешности учащихся (по предметам).
4. Личностные достижения учащихся	Участие в предметных олимпиадах; праздниках, конкурсах. Отмечаются грамотами, благодарственными письмами родителям, создание системы «портфолио» учащихся.

VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Освоение минимального объема содержания, достижение уровня грамотности, который характеризуется овладением элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умением социальной коммуникации.

2. Освоение содержания образовательной программы должно способствовать формированию основ функциональной грамотности, готовности к продолжению обучения в основной школе по базовой образовательной программе.

3. Овладение учащимися общеучебными умениям и навыками в объеме данного возраста:

➤ умения организации учебного труда (подготовка рабочего места для занятий, самостоятельное выполнение основных правил гигиены учебного труда, режима, понимание учебной задачи, работа в заданном темпе, оценивание учебных действий своих и товарищей);

➤ умения работать с книгой и другими источниками информации (чтение в соответствии с литературными нормами, пользование разными видами чтения, умение самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, работа со словарём, составление плана, схемы, таблицы при изучении нового материала и т.д.);

➤ культура устной и письменной речи (умение отвечать на вопросы по тексту и теме в соответствии с их характером; постановка вопросов к тексту учебника: рассказу учителя, ученика, ведение простейшего диалога по несложной теме на основе картинки; умение связно отвечать по плану и т.д.);

➤ развитие нравственных и эстетических начал личности, приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре;

➤ вооружение основными умениями и навыками общения и учебного труда;

➤ формирование у учащихся умений использовать в целях образовательной деятельности школьные и внешкольные источники информации.:

VII. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.

1. Основания для изменения образовательного маршрута
<ul style="list-style-type: none"> ➤ успеваемость; ➤ наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции на основе выводов учителя, психолога, логопеда и врача; ➤ изменение жизненных планов учащихся; ➤ желание учащихся и родителей.
1. Процедура изменения образовательного маршрута:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута; ➤ диагностика причин, коррекционная работа; ➤ поклассное совещание по анализу результатов коррекционной работы; ➤ выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута; <p>собеседование с учащимися и родителями.</p>
2. При условии положительного решения:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ изменение образовательного маршрута учащегося на основании личного заявления родителей учащегося (законного представителя)
4. В случае отрицательного решения:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжение коррекционной работы с уч-ся при несогласии изменить образовательный маршрут при согласии родителей учащегося или лиц, их заменяющих. ➤ углубленная работа по предмету и осуществление возможной коррекции (учитель 1-4 класс за счет часов индивидуальных консультаций в ГПД).

ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Образовательная программа индивидуального обучения (рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья учащегося, по заявлению родителей (законных представителей)).

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-7 классы)

I. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Обеспечение освоения обязательного минимума содержания образования, предусмотренного стандартами основного общего образования
2. Достижение петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности;
3. Обеспечение возможности продолжить образовательную деятельность и готовности к углубленному изучению ряда предметов для достижения повышенного уровня образованности.
4. Создание условий для развития коммуникативных навыков, познавательного интереса к конкретной области знаний.
5. Формирование ценностного и нравственного мировоззрения.
6. Формирование осознанного отношения к ценностям национальной культуры, к прошлому России.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.

1. Программа предназначена для учащихся 10-13 лет, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования, имеющих I - III группы здоровья.
2. Продолжительность обучения – 2 года.
3. При комплектовании 5 классов соблюдается принцип преемственности (формируются на основе выпускных классов начальной школы).
4. Возможен перевод учащихся, обучающихся в одной параллели, из одного класса в другой по желанию родителей (законных представителей) на основании их заявления.
5. Учащиеся осуществляют обучение в рамках выбранного образовательного маршрута с 5 по 7 класс, однако, они имеют возможность изменения образовательного маршрута учащихся, которое предусматривает перевод в другое образовательное учреждение по личному заявлению родителей (законных представителей).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

(Приложение 1)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Режим обучения и нормативные показатели

Режим шестидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.

Организация занятий в I смену с 9.00 часов.

При изучении отдельных предметов (английский язык, информатике, физике, химии – во время практических занятий; трудовое обучение) классы делятся на группы при наполняемости класса в 25 обучающихся.

Продолжительность урока – 45 минут.

Наполняемость класса – 25-30 человек.

Режим питания – на первой и второй больших переменах.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная система;
- факультативные занятия, в том числе и проходящие в музеях Санкт-Петербурга, на базе

ДДЮТ Кировского района и СПбГДЮТ

Ведущие образовательные технологии

При реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве
- игровые (деловые игры)
- групповые
- «метод проектов»
- проблемного обучения
- коммуникативного обучения иноязычной культуре
- развивающего обучения
- «мастерские»
- погружения в предмет
- научно-исследовательская деятельность
- метод разноуровневого обучения

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Группа ожидаемых результатов	Формы аттестации и контроля
1. Выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта	контрольные работы по предметам; текущая успеваемость; выпускной экзамен.
2. Выполнение требований Петербургского образовательного стандарта	формы аттестации достижения уровней образования (грамотность), тесты, общественная аттестация, профиль умений
3. Выполнение требований школьного образовательного стандарта	участие в работе УННО; защита ученических исследовательских работ; карты учета личностных достижений учащихся (по предметам) – составление рейтинга учащихся, учитывая их личностные успехи и достижение.
4. Личностные достижения учащихся	предметные олимпиады; праздники; творческие аттестации; «портфолио» учащихся.

VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемой образовательной программой являются:

1. Достижение учащимися образовательных результатов, соответствующих требованиям федерального образовательного стандарта.
2. Выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого уровня образованности — функциональной грамотности;
3. Выполнение учащимися требований «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в лицее № 387:
 - сформированность интереса к конкретной области знания с целью создания базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения;
 - компетентность и кросс-культурная грамотность

- сформированность умения адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды.
- углубление знаний учащихся о Санкт-Петербурге, России: культуре, истории и традициях.

VII. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.

1. Основания для изменения образовательного маршрута	
<i>Переход с базовой программы на программу повышенного уровня</i>	<i>Переход с ОП повышенного уровня на базовую программу</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность познавательных интересов; ➤ наличие творческих достижений в выбранной области; ➤ желание учащихся и их родителей; ➤ успешное прохождение вступительных испытаний ➤ наличие мест в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ успеваемость; ➤ наличие выраженных трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции на основе выводов и заключений учителей, психолога и специалистов ППМС центра Кировского района; ➤ изменение жизненных планов учащихся; ➤ желание учащихся и родителей.
2. Процедура изменения образовательного маршрута:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ заявление родителей или учащихся; ➤ анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута; ➤ решение Педагогического Совета. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута; ➤ диагностика причин, коррекционная работа; ➤ покласное совещание по анализу результатов коррекционной работы; ➤ выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута; ➤ собеседование с учащимися и родителями.
3. При условии положительного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ перевод на ОП повышенного уровня на основании приказа директора; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изменение образовательного маршрута учащегося на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося; приказа директора
4. В случае отрицательного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ собеседование с учащимися и родителями с целью разъяснения трудностей у учащегося в реализации данного образовательного маршрута, рекомендаций по формированию оснований для его изменения; ➤ организация коррекционной работы при желании уч-ся изменить ОМ на основании заявления от родителей или лиц, их заменяющих; ➤ повторная процедура. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжение коррекционной работы с уч-ся при несогласии изменить образовательный маршрут

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ (УГЛУБЛЕННУЮ) ПОДГОТОВКУ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

(8-9 лицейские классы)

I. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

II.

1. Обеспечение освоения обязательного минимума содержания образования, предусмотренного стандартами основного общего образования
2. Достижение петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности;
3. Обеспечение возможности продолжить образовательную деятельность по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.
4. Создание условий для развития коммуникативных навыков, познавательного интереса к конкретной области знаний.
5. Формирование ценностного и нравственного мировоззрения.
6. Формирование осознанного отношения к ценностям национальной культуры, к прошлому России.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.

1. Программа предназначена для учащихся 13-15 лет успешно освоивших (общеобразовательный уровень) основного общего образования и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом и обучению по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную подготовку) по профильным предметам.
2. Продолжительность обучения – 2 года.
3. При комплектовании 8 классов соблюдается принцип преемственности. Возможен перевод учащихся, обучающихся в одной параллели, из одного класса в другой по желанию родителей (законных представителей) на основании их заявления.
4. Учащиеся осуществляют обучение в рамках выбранного образовательного маршрута с 8-11 класс, однако, они имеют возможность изменения образовательного маршрута, которое предусматривает перевод в другое образовательное учреждение по личному заявлению родителей (законных представителей).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

(Приложение 1)

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в школы и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (октябрь-ноябрь),

- ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией школы и ведущими индивидуальными образовательными маршрутами:
- анализ жизненных планов учащихся - на основе информации учителей, родителей и учащихся
- психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом по заявлению родителей (законных представителей), позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- индивидуальные консультации педагогов школы (в течение года, по желанию - консультация в ППМС центре Кировского района);
- педагогическая диагностика уровня образованности учащихся (результаты констатирующей диагностики и аттестации, наличие учебных достижений);
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся;
- создание портфолио учащихся;
- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 8-е классы

При формировании 8-х классов лица учитывается рейтинг учащихся, а также в случае наличия вакантных мест в ранее открытых 9-х классах по согласованию с учредителем проводятся вступительные испытания для всех поступающих, если число заявлений превышает количество запланированных мест.

Зачисление в 8 лицейские классы производится при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом и обучению по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по профильным предметам.

Срок формирования 8 классов – май.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Режим обучения и нормативные показатели

Режим шестидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.

Организация занятий в I смену с 9.00 часов.

При изучении отдельных предметов (английский язык, информатике, физике, химии – во время практических занятий; трудовое обучение) классы делятся на группы при наполняемости класса в 25 обучающихся.

Продолжительность урока – 45 минут.

Наполняемость класса – 25-30 человек.

Режим питания – на первой и второй больших переменах.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий;
- лекционные занятия, проходящие в музеях Санкт-Петербурга, на базе ДДЮТ

Кировского района и СПбГДЮТ

Ведущие образовательные технологии

При реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве
- игровые (деловые игры)

- групповые
- метод проектов
- проблемного обучения
- коммуникативного обучения иноязычной культуре
- развивающего обучения
- «мастерские»
- погружения в предмет
- научно-исследовательская деятельность
- метод разноуровневого обучения

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Группа ожидаемых результатов	Формы аттестации и контроля
1. Выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта	контрольные работы по предметам; текущая, промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация
2. Выполнение требований Петербургского образовательного стандарт	формы аттестации достижения уровней образования (грамотность), тесты, общественная аттестация, профиль умений
3. Выполнение требований школьного образовательного стандарта	участие в работе УНМО; защита ученических исследовательских работ; рефераты, доклады; карты учета личностных достижений учащихся (по предметам) – составление рейтинга учащихся, учитывая их личностные успехи и достижения.
4. Личностные достижения учащихся	предметные олимпиады; праздники; творческие аттестации; составление и ведение «портфолио».

VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемой образовательной программой являются:

1. Достижение учащимися образовательных результатов, соответствующих требованиям федерального образовательного стандарта.
2. Выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого уровня образованности — функциональной грамотности;
3. Выполнение учащимися требований «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в лицее № 387:
 - сформированность интереса к конкретной области знания с целью создания базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения;
 - компетентность и кросс-культурная грамотность
 - сформированность умения адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды.

- углубление знаний учащихся о Санкт-Петербурге, России: культуре, истории и традициях.

VII. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.

1. Основания для изменения образовательного маршрута	
<i>Переход с базовой программы на программу повышенного уровня</i>	<i>Переход с ОП повышенного уровня на базовую программу</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность познавательных интересов; ➤ наличие творческих достижений в выбранной области; ➤ желание учащихся и их родителей; ➤ наличие мест в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ успеваемость; ➤ наличие выраженных трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции на основе выводов и заключений учителей, психолога и специалистов ППМС центра Кировского района; ➤ изменение жизненных планов учащихся; ➤ желание учащихся и родителей.
2. Процедура изменения образовательного маршрута:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ заявление родителей или учащихся; ➤ анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута; ➤ решение Педагогического Совета. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута; ➤ диагностика причин, коррекционная работа; ➤ покласное совещание по анализу результатов коррекционной работы; ➤ выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута; ➤ собеседование с учащимися и родителями.
3. При условии положительного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ перевод на ОП повышенного уровня на основании приказа директора; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изменение образовательного маршрута учащегося на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося; приказа директора
4. В случае отрицательного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ собеседование с учащимися и родителями с целью разъяснения трудностей у учащегося в реализации данного образовательного маршрута, рекомендаций по формированию оснований для его изменения; ➤ организация коррекционной работы при желании уч-ся изменить ОМ на основании заявления от родителей или лиц, их заменяющих; ➤ повторная процедура. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжение коррекционной работы с уч-ся при несогласии изменить образовательный маршрут

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ (УГЛУБЛЕННУЮ) ПОДГОТОВКУ ПО ПРЕДМЕТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

(8-9 лицейские классы)

I. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Обеспечение освоения обязательного минимума содержания образования, предусмотренного стандартами основного общего образования
2. Достижение петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности;
3. Обеспечение возможности продолжить образовательную деятельность по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля.
4. Создание условий для развития коммуникативных навыков, познавательного интереса к конкретной области знаний.
5. Формирование ценностного и нравственного мировоззрения.
6. Формирование осознанного отношения к ценностям национальной культуры, к прошлому России.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.

1. Программа предназначена для учащихся 13-15 лет успешно освоивших (общеобразовательный уровень) основного общего образования и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом и обучению по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную подготовку) по профильным предметам. Имеющим интерес к предметам данного цикла (математика, информатика, физика, химия) и уровень знаний и умений, соответствующий базовой программе 5 – 7 классов, необходимый для освоения математики углублённо, химии и физики на повышенном уровне. Ориентированным на продолжение образования на факультетах математики, физики, химии СПбГУ, РГПУ им. Герцена, а так же в различных технических Вузах СПб.
2. Продолжительность обучения – 2 года.
3. При комплектовании 8 классов соблюдается принцип преемственности. Возможен перевод учащихся, обучающихся в одной параллели, из одного класса в другой по желанию родителей (законных представителей) на основании их заявления.
4. Учащиеся осуществляют обучение в рамках выбранного образовательного маршрута с 8-11 класс, однако, они имеют возможность изменения образовательного маршрута, которое предусматривает перевод в другое образовательное учреждение по личному заявлению родителей (законных представителей).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

(Приложение 1)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Режим обучения и нормативные показатели

Режим шестидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.

Организация занятий в I смену с 9.00 часов.

При изучении отдельных предметов (английский язык, информатике, физике, химии – во время практических занятий; трудовое обучение) классы делятся на группы при наполняемости класса в 25 обучающихся.

Продолжительность урока – 45 минут.

Наполняемость класса – 25-30 человек.

Режим питания – на первой и второй больших переменах.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная система;
- факультативные занятия, в том числе и проходящие в музеях Санкт-Петербурга, на базе

ДДЮТ Кировского района и СПбГДЮТ

Ведущие образовательные технологии

При реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве
- игровые (деловые игры)
- групповые
- метод проектов
- проблемного обучения
- коммуникативного обучения иноязычной культуре
- развивающего обучения
- «мастерские»
- погружения в предмет
- научно-исследовательская деятельность
- метод разноуровневого обучения

Создание условий для социально - психологического сопровождения учащихся

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в школы и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (октябрь-ноябрь),
- ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией школы и ведущими индивидуальными образовательными маршрутами:
- анализ жизненных планов учащихся - на основе информации учителей, родителей и учащихся
- психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом по заявлению родителей (законных представителей), позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- индивидуальные консультации педагогов школы (в течение года, по желанию - консультация в ППМС центре Кировского района);
- педагогическая диагностика уровня образованности учащихся (результаты констатирующей диагностики и аттестации, наличие учебных достижений);
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся;
- создание портфолио учащихся;

- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 8-е классы

Формирование 8 классов строится по результатам рейтинга семиклассников на основании портфолио учащихся. В случае наличия вакантных мест по согласованию с учредителем проводятся вступительные собеседования для всех поступающих. Зачисление в 8 лицейские классы производится при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом и обучению по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по профильным предметам.

Сроки формирования 8 классов – май.

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Группа ожидаемых результатов	Формы аттестации и контроля
1. Выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта	контрольные работы по предметам; текущая, промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация
2. Выполнение требований Петербургского образовательного стандарт	формы аттестации достижения уровней образования (грамотность), тесты, общественная аттестация, профиль умений
3. Выполнение требований школьного образовательного стандарта	участие в работе УНМО; защита ученических исследовательских работ; карты учета личностных достижений учащихся (по предметам) – составление рейтинга учащихся, учитывая их личностные успехи и достижение.
4. Личностные достижения учащихся	предметные олимпиады; праздники; творческие аттестации; составление «портфолио» учащихся.

VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемой образовательной программой являются:

1. Достижение учащимися образовательных результатов, соответствующих требованиям федерального образовательного стандарта.
2. Выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого уровня образованности — функциональной грамотности;
3. Выполнение учащимися требований «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в лицее № 387:
 - сформированность интереса к конкретной области знания с целью создания базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения;
 - компетентность и кросс-культурная грамотность

- сформированность умения адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды.
- углубление знаний учащихся о Санкт-Петербурге, России: культуре, истории и традициях.

VII. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.

1. Основания для изменения образовательного маршрута	
<i>Переход с базовой программы на программу повышенного уровня</i>	<i>Переход с ОП повышенного уровня на базовую программу</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность познавательных интересов; ➤ наличие творческих достижений в выбранной области; ➤ желание учащихся и их родителей; ➤ наличие мест в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ успеваемость; ➤ наличие выраженных трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции на основе выводов и заключений учителей, психолога и специалистов ППМС центра Кировского района; ➤ изменение жизненных планов учащихся; ➤ желание учащихся и родителей.
2. Процедура изменения образовательного маршрута:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ заявление родителей или учащихся; ➤ анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута; ➤ решение Педагогического Совета. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута; ➤ диагностика причин, коррекционная работа; ➤ покласное совещание по анализу результатов коррекционной работы; ➤ выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута; ➤ собеседование с учащимися и родителями.
3. При условии положительного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ перевод на ОП повышенного уровня на основании приказа директора; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изменение образовательного маршрута учащегося на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося; приказа директора
4. В случае отрицательного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ собеседование с учащимися и родителями с целью разъяснения трудностей у учащегося в реализации данного образовательного маршрута, рекомендаций по формированию оснований для его изменения; ➤ организация коррекционной работы при желании уч-ся изменить ОМ на основании заявления от родителей или лиц, их заменяющих; ➤ повторная процедура. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжение коррекционной работы с уч-ся при несогласии изменить образовательный маршрут

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

(10 – 11 лицейские классы)

I. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Обеспечение освоения обязательного минимума содержания образования, предусмотренного стандартами среднего (полного) общего образования.
2. Обеспечение условий для сохранности естественнонаучной основы, традиций лицейского образования в целях удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.
3. Достижение учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта, который предусматривает овладение: уровнем общекультурной и допрофессиональной компетентности в образовательной области «Естествознание»
4. Обеспечение условия для формирования коммуникативной культуры (владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; умение давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций).
5. Развитие у учащихся способности ориентироваться в ценностях культуры.
6. Развитие потребность к непрерывному образованию.
7. Духовно-нравственная ориентация на ценностную составляющую субъектов воспитания.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.

Программа предназначена для учащихся, успешно освоивших базовую образовательную программу и общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля. Возраст-15-17 лет. Состояние здоровья: I - II группы.

Технология комплектования 10-ых классов:

Классы комплектуются на основании личных заявлений родителей выпускников 9-ых классов.

Предельно допустимая наполняемость в классах – 25 - 30 человек.

Продолжительность обучения – 2 года.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

(Приложение 1)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Режим обучения и нормативные показатели

Режим шестидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Лицей осуществляет учебный процесс в одну (первую) смену.

По определенным дням проводятся консультации для родителей или лиц их заменяющих психолога, логопеда, социального педагога, учителей и администрации лицея.

Занятия в лицее начинаются в 9.00, уроки продолжительностью 45 минут, после второго и третьего уроков перемены по 20 минут.

При изучении отдельных предметов (иностранный язык, информатике, физике и химии (во время практических занятий), трудовое обучение, физическая культура) классы делятся на группы при наполняемости класса в 25 обучающихся.

Наполняемость классов – 25 -30 человек.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная;
- лекционно-семинарская;
- занятия по интересам в творческих объединениях;
- факультативные занятия, в том числе и проходящие в музеях Санкт-Петербурга, на

базе ДДЮТ Кировского района, МУК, СПбГДЮТ и ВУЗов Санкт-Петербурга

Ведущие образовательные технологии

Кроме вышеперечисленных, в образовательном процессе на III ступени используются:

➤ технология организации обучения как освоения нового опыта (в условиях вариативных форм самостоятельной исследовательской работы);

➤ диалоговые технологии (организация обучения в форме дискуссии, диспута);

➤ игровое моделирование (технология организации обучения в игре);

➤ технология учебного проектирования (метод проектов);

➤ информационные технологии (лекционно-семинарская система, компьютерные технологии, технологии на основе рефлексивной деятельности, например педагогические мастерские и др.);

➤ технологии на информационно-интегративной основе (интеграция содержания в разных видах деятельности: познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной и др.) с использованием исследовательского подхода - как подготовка к вузовским условиям обучения.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

➤ информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в школы и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (октябрь-ноябрь),

➤ ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией школы и ведущими индивидуальными образовательными маршрутами:

➤ анализ жизненных планов учащихся (1 раз в полугодие) - на основе информации учителей, родителей и учащихся

➤ психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом по заявлению родителей (законных представителей), позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов (1-е полугодие);

➤ индивидуальные консультации педагогов школы (в течение года, по желанию - консультация в ППМС центре Кировского района);

➤ педагогическая диагностика уровня образованности учащихся (результаты констатирующей диагностики и аттестации, наличие учебных достижений) (1 раз в полугодие);

➤ анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся (1 раз в полугодие);

➤ проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы;

➤ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

➤ собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 10-е классы

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Группа ожидаемых результатов	Вид образовательной программы
1. Выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта	Контрольные работы по предметам; зачетные работы; текущая успеваемость; промежуточная аттестация; единый государственный экзамен
2. Выполнение требований Петербургского образовательного стандарта	Защита выпускной экзаменационной работы; участие в конференциях
3. Выполнение требований школьного образовательного стандарта	Защита ученически, научно-исследовательских работ; творческие отчеты в области допрофессиональной подготовки, как показатель достижения соответствующего уровня образования
4. Личностные достижения учащихся	предметные олимпиады; праздники; творческая аттестация; составление и ведение «портфолио» учащихся.

VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

➤ выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
➤ выполнение учащимися требований Петербургского образованного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого конкретной ОП уровня образованности;
➤ выполнение учащимися требований так называемого «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно лица № 387

1. Овладение обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования.

2. Достижение учащимися уровня методологической компетентности, характеризующийся уровнем овладения надпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире. В число последних входят:

➤ минимум логических действий, видов суждений;
➤ учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование и т.д.);

➤ учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснения явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);

➤ осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многое другое);

➤ организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.).

Надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников лица выражаются во владении интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию.

3. Создание базы для поступления в ВУЗ или освоения образовательной программы начального профессионального обучения.

4. Наличие сознательной нравственной позиции на основе ценностей культуротворчества в контексте русской духовной культуры.

VII. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩИМИСЯ.

1. Основания для изменения образовательного маршрута	
<i>Переход с базовой программы на программу повышенного уровня</i>	<i>Переход с ОП повышенного уровня на базовую программу</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность познавательных интересов; ➤ наличие творческих достижений в выбранной области; ➤ желание учащихся и их родителей; ➤ наличие мест в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ успеваемость; ➤ наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции на основе выводов и заключений учителей, психолога или специалистов ППМС центра Кировского района; ➤ изменение жизненных планов учащихся; ➤ желание учащихся и родителей.
2. Процедура изменения образовательного маршрута:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ заявление родителей учащегося; ➤ анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута; ➤ решение Педагогического Совета. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута; ➤ диагностика причин, коррекционная работа; ➤ покласное совещание по анализу результатов коррекционной работы; ➤ выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута; ➤ собеседование с учащимися и родителями.
3. При условии положительного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ перевод на ОП повышенного уровня на основании приказа директора; ➤ организация коррекционной работы для преодоления возникших трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изменение образовательного маршрута учащегося на основании заявления родителей (законных представителей), приказа директора;
4. В случае отрицательного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ собеседование с учащимися и родителями с целью разъяснения наличия выраженных трудностей у учащегося в освоении образовательного стандарта, выработка рекомендаций по формированию оснований для его изменения; ➤ организация коррекционной работы при желании учащегося изменить ОМ на основании заявления от родителей или лиц, их заменяющих; ➤ повторная процедура. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжение коррекционной работы с уч-ся при несогласии изменить образовательный маршрут

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПО ПРЕДМЕТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (10 – 11 лицейские классы)

I. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Обеспечение освоения обязательного минимума содержания образования, предусмотренного стандартами среднего (полного) общего образования.
2. Обеспечение условий для сохранности естественнонаучной основы, традиций лицейского образования в целях удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.
3. Развитие склонности и интереса к предметам технического цикла, формирование прочных навыков владения основами теории и практики по этим предметам.
Расширение возможностей для реализации интереса к этим предметам в процессе дальнейшего образования (ВУЗ).
4. Обеспечение условия для формирования коммуникативной культуры (владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; умение давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций).
5. Развитие у учащихся способности ориентироваться в ценностях культуры.
6. Развитие потребность к непрерывному образованию.
7. Духовно-нравственная ориентация на ценностную составляющую субъектов воспитания.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.

Программа предназначена для учащихся, успешно освоивших базовую образовательную программу и общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля. Возраст-15-17 лет. Состояние здоровья: I - II группы.

Технология комплектования 10-ых классов:

Классы комплектуются на основании личных заявлений родителей выпускников 9-ых классов.

Предельно допустимая наполняемость в классах – 25 - 30 человек.

Продолжительность обучения – 2 года.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

(Приложение 1)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Режим обучения и нормативные показатели

Режим шестидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Лицей осуществляет учебный процесс в одну (первую) смену.

По определенным дням проводятся консультации для родителей или лиц их заменяющих психолога, логопеда, социального педагога, учителей и администрации лицея.

Занятия в лицее начинаются в 9.00, уроки продолжительностью 45 минут, после второго и третьего уроков перемены по 20 минут.

При изучении отдельных предметов (иностранный язык, информатике, физике и химии (во время практических занятий), трудовое обучение, физическая культура) классы делятся на группы при наполняемости класса в 25 обучающихся.

Наполняемость классов – 25-30 человек.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная;
- лекционно-семинарская;
- занятия по интересам в творческих объединениях;
- факультативные занятия, в том числе и проходящие в музеях Санкт-Петербурга, на базе ДДЮТ Кировского района, МУК, СПбГДЮТ и ВУЗов Санкт-Петербурга.
- Наряду с классическими методиками применяются элементы французских мастерских, укрупненных дидактических единиц, новых информационных технологий обучения.

Ведущие образовательные технологии

Кроме вышеперечисленных, в образовательном процессе в 10-11 классах используются:

- технология организации обучения как освоения нового опыта (в условиях вариативных форм самостоятельной исследовательской работы);
- диалоговые технологии (организация обучения в форме дискуссии, диспута);
- игровое моделирование (технология организации обучения в игре);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- информационные технологии (лекционно-семинарская система, компьютерные технологии, технологии на основе рефлексивной деятельности, например педагогические мастерские и др.);
- технологии на информационно-интегративной основе (интеграция содержания в разных видах деятельности: познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной и др.) с использованием исследовательского подхода - как подготовка к вузовским условиям обучения.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в школы и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (октябрь-ноябрь),
- ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией школы и ведущими индивидуальными образовательными маршрутами:
- анализ жизненных планов учащихся (1 раз в полугодие) - на основе информации учителей, родителей и учащихся
- психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом по заявлению родителей (законных представителей), позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов (1-е полугодие);
- индивидуальные консультации педагогов школы (в течение года, по желанию - консультация в ППМС центре Кировского района);
- педагогическая диагностика уровня образованности учащихся (результаты констатирующей диагностики и аттестации, наличие учебных достижений) (1 раз в полугодие);
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся (1 раз в полугодие);
- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

➤ собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 10-е классы

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Группа ожидаемых результатов	Вид образовательной программы
1. Выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта	Контрольные работы по предметам; зачетные работы; текущая успеваемость; промежуточная аттестация; единый государственный экзамен
2. Выполнение требований Петербургского образовательного стандарта	Защита выпускной экзаменационной работы; участие в конференции «Ученые будущего»
3. Выполнение требований школьного образовательного стандарта	Защита ученически, научно-исследовательских работ; творческие отчеты в области допрофессиональной подготовки, как показатель достижения соответствующего уровня образования
4. Личностные достижения учащихся	предметные олимпиады; праздники; творческая аттестация; составление и ведение «портфолио» учащихся.

VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

➤ выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
➤ выполнение учащимися требований Петербургского образованного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого конкретной ОП уровня образованности;
➤ выполнение учащимися требований так называемого «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно лица № 387

1. Овладение обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования.

2. Достижение учащимися уровня методологической компетентности, характеризующийся уровнем овладения надпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире. В число последних входят:

➤ минимум логических действий, видов суждений;
➤ учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование и т.д.);
➤ учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснения явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);
➤ осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многое другое);
➤ организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.).

Надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников лица выражаются во владении интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование),

самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию.

3. Создание базы для поступления в ВУЗ или освоения образовательной программы начального профессионального обучения.

4. Наличие сознательной нравственной позиции на основе ценностей культуротворчества в контексте русской духовной культуры.

VII. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩИМИСЯ.

1. Основания для изменения образовательного маршрута	
<i>Переход с базовой программы на программу повышенного уровня</i>	<i>Переход с ОП повышенного уровня на базовую программу</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность познавательных интересов; ➤ наличие творческих достижений в выбранной области; ➤ желание учащихся и их родителей; ➤ наличие мест в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ успеваемость; ➤ наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции на основе выводов и заключений учителей, психолога или специалистов ППМС центра Кировского района; ➤ изменение жизненных планов учащихся; ➤ желание учащихся и родителей.
2. Процедура изменения образовательного маршрута:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ заявление родителей учащегося; ➤ анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута; ➤ решение Педагогического Совета. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута; ➤ диагностика причин, коррекционная работа; ➤ покласное совещание по анализу результатов коррекционной работы; ➤ выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута; ➤ собеседование с учащимися и родителями.
3. При условии положительного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ перевод на ОП повышенного уровня на основании приказа директора; ➤ организация коррекционной работы для преодоления возникших трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изменение образовательного маршрута учащегося на основании заявления родителей (законных представителей), приказа директора;
4. В случае отрицательного решения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ собеседование с учащимися и родителями с целью разъяснения наличия выраженных трудностей у учащегося в освоении образовательного стандарта, выработка рекомендаций по формированию оснований для его изменения; ➤ организация коррекционной работы при желании учащегося изменить ОМ на основании заявления от родителей или лиц, их заменяющих; ➤ повторная процедура. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжение коррекционной работы с уч-ся при несогласии изменить образовательный маршрут

VIII. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

1. Социально - психологическое сопровождение учащихся (1-4 классы)

В школе создана система индивидуального сопровождения учащихся, основными задачами которой являются: предупреждение перегрузки учащихся, обеспечение благоприятного психологического режима обучения, выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей, выявление проблем в учёбе, во внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личных проблем и помощь в решении этих проблем.

В состав данной службы входит психолог, социальный педагог, врач.

В ходе реализации образовательной программы работниками психолого-педагогической службы проводится:

➤ комплексная диагностика психофизических особенностей первоклассников, в ходе которой выявляется уровень готовности каждого ребенка к школе, его интересы, ярко выраженные специальные способности (начало учебного года в 1 классе);

➤ комплексная диагностика адаптации учащихся к школе (в 1 классе, октябрь-ноябрь).

Используются следующие диагностические комплексы: «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (по Л.А. Ясюковой) – выборочно. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов (Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.) Проективная методика «Несуществующее животное». «Цветовой тест отношений к школе» или ЦТО;

➤ комплексная диагностика готовности учеников 4 класса к обучению в средней школе (диагностический комплекс Л.А. Ясюковой – выборочно). К концу начального этапа обучения (4-й класс) проводится психологическое обследование школьников вне зависимости от того, имеют или нет, они к этому времени какие-либо проблемы познавательного или личностного характера.

Проведение диагностического исследования позволяет получить больше содержательной информации об индивидуальных особенностях детей и выявить, имеющиеся трудности в обучении с целью их дальнейшей оптимизации.

➤ развивающие занятия с учениками, имеющими низкий уровень готовности к переходу в среднюю школу;

➤ индивидуальные, групповые занятия с учениками, у которых возникают трудности в процессе психологического развития в условиях обучения;

➤ учет динамики развития и коррекции особенностей познавательной и личностной сферы учащихся с целью оптимизации условий их обучения;

➤ систематические консультации учащихся, родителей, учителей с целью создания оптимальных условий для психического развития учащихся в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса;

➤ психолого-педагогическая профилактическая работа с родителями учащихся (участие в родительских собраниях, организация и проведение тематических встреч и т.д.).

В школе имеется:

➤ кабинет для индивидуальной работы психолога и социального педагога с учащимися, что создает условия для «комфортного» обращения учителей, родителей, учащихся к специалистам данной службы.

➤ социально-психологическая служба обеспеченная тестовым и необходимым методическим материалом.

Созданная в школе система индивидуального сопровождения учащихся позволяет выявить проблемное поле у детей и организовать с ними коррекционно-развивающую работу. Служба социально-психологического сопровождения лицея создает необходимые условия для оптимизации личностного развития и комфортного психологического самочувствия учащихся.

Социально-психологическая служба соблюдает основные принципы деятельности:

- комфортности обращения;
- свободы обращения;
- конфиденциальности;
- основной принцип деятельности «не навредить»;
- распределение рабочего времени с учетом возможных обращений всех участников образовательного пространства: учащихся, родителей, учителей.

2. Социально- психологическое сопровождение учащихся (5-7 классы)

Работа службы **психолого-педагогического сопровождения** направлена:

1. Оказание помощи в адаптации к обучению (5-ые классы)

Переход к предметному обучению в 5-х классах предъявляет более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию детей, а также к уровню развития произвольности и способности к саморегуляции. Изучение адаптированности учащихся к ситуации предметного обучения является актуальной задачей психодиагностического исследования, так как новая ситуация требует от учащихся пятых классов развитых адаптивных возможностей коммуникативного и интеллектуального характера. Происходит усиление требований к усвоению материала на более высоком уровне анализа и обобщения; увеличивается число изучаемых дисциплин, и соответственно, объем и разнообразие учебной нагрузки; существенные качественные преобразования происходят в познавательной деятельности и самооценке учащихся; смещается ценностный акцент со школьной успешности на общение со сверстниками.

Поэтому в этот период работа школьного психолога направлена на создание и обеспечение оптимальных условий для адаптации в школе пятиклассников.

В 5-х классах проводится углубленное диагностическое исследование интеллектуальных способностей и личностных особенностей учащихся, непосредственно влияющих на обучение. Используется методический комплекс Л.Я. Ясюковой, позволяющий в полной мере проанализировать индивидуальные особенности ребенка и выработать эффективную систему рекомендаций для оптимизации обучения и личностного развития ребенка.

В ходе проведения данного диагностического комплекса выявляется направленность знаний учащихся на ту или иную область науки: математика, естественнонаучный цикл предметов, гуманитарная направленность, лингвистика и техника. Таким образом, осуществляется преемственность лицейского образования: подготовка к профильному обучению на основе представленных и обоснованных выводов и рекомендаций.

В качестве диагностических методов используются: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы. Методики: рисуночные пробы (включая технологии сказкотерапии – особенно для коррекции нежелательных форм поведения), Кеттелл, методика Филиппа по определению уровня школьной тревожности, опросник Басса-Дарки. На основе проведения данного тестового материала выстраивается групповая или индивидуальная работа с учащимися, если это необходимо и требуются коррекционно-развивающие занятия.

Полученные в ходе диагностики результаты систематизируются, составляются индивидуальные листы на каждого учащегося, что дает возможность видеть индивидуальные особенности и учитывать динамику их развития в дальнейшем.

С детьми, которые попадают в «группу риска», проводится коррекционно-развивающая работа индивидуально и в группах (развивающие тренинговые занятия, включающие различные технологии психологической практики: ролевые игры, игры с сюжетом, сказкотерапию). Также осуществляется индивидуальный контроль развития учащихся, их динамики (углубленная диагностика).

Организована соответствующая работа с учителями и родителями по созданию необходимых условий возможной коррекции возникающих трудностей у детей, а именно:

- с учителями проводятся индивидуальные консультации, методические объединения и семинары, консилиумы («Причины и профилактика возможных трудностей у учащихся в

обучении»); методические объединения по созданию эффективной модели деятельности классного руководителя;

➤ с родителями - индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях (по результатам диагностической работы и в целях психологического просвещения - формирования психологической культуры).

Целесообразность предпочтения того или иного вида помощи во многом определяется конкретной ситуацией. От того, насколько своевременно будут решены возникшие проблемы, во многом зависит дальнейшее развитие личности школьников.

Этапы (структура) программы психологического сопровождения пятиклассников

Диагностика в 5-м классе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеллектуальная сфера; ➤ Личностная сфера; ➤ Эмоциональная сфера; ➤ Мотивация к обучению; ➤ Социометрия
Анализ полученной информации	
Консультирование (групповое, индивидуальное)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные руководители 5-х классов ➤ Родители (индивидуальные консультации). Родительские собрания ➤ Учителя (МО)
Формирование групп для коррекционно-развивающих занятий (выделение «группы риска»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Углубленная диагностика ➤ Формирование по принципу комплиментарности (взаимное обучение) ➤ Групповые занятия ➤ Индивидуальные занятия
Программа обучения (развития): <ul style="list-style-type: none"> ➤ интеллект; ➤ дивергентное мышление; ➤ воображение; ➤ снижение повышенного уровня тревожности ➤ социально-психологические навыки ➤ коммуникативная культура 	Цель программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие — осознание и структурирование своего опыта. 2. Развитие творческого потенциала, как ресурсов адаптационных возможностей 3. Повышение уверенности в себе и своих силах 4. Формирование ценностного и нравственного аспектов мировоззрения 5. Развитие целеполагания и основ планирования, организации учебной деятельности
Игровой тренинг с классом на классных часах	Цель занятий: <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уверенности в себе; ➤ формирование положительного отношения к себе; формирование позитивной Я-концепции ➤ развитие активной позиции школьника
В конце года анализ проведенной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение на заседании Методического совета; ➤ Выработка рекомендаций

2. составление «Карты интересов» в 7-х классах с целью оптимизации перехода на углубленную программу изучения ряда предметов (выбор профиля обучения).

3. коррекцию поведения

4. выявление причин неуспешности в обучении

5. выявление трудностей в межличностном взаимодействии

б. определение уровня тревожности, агрессии

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом, профессиональная деятельность которого включает в себя:

- социальную защиту детей (сирот, инвалидов, опекаемых, многодетных, социально-неблагополучных)
- социальную помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Социальная диагностика проводится с целью определения социального благополучия учащихся.

Социальное сопровождение осуществляется в тесном сотрудничестве социального педагога и психолога, что создает оптимальные условия для построения эффективной работы службы сопровождения в лицее.

3. Социально - психологическое сопровождение учащихся (8-9 лицейские классы)

Работа службы **психолого-педагогического сопровождения** направлена:

- *Создание психологически комфортной образовательной среды лицея*
- *Создание необходимых условий для комфортной адаптации учащихся в лицейских классах*
- *Стимуляцию учебной и познавательной активности учащихся*
- *Реализацию психологического сопровождения образовательного процесса, согласно концепции развития лицея*

В качестве диагностических методов используются: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы. Методики: рисуночные пробы (включая технологии сказкотерапии – особенно для коррекции нежелательных форм поведения), Кеттелл, опросник Басса-Дарки. На основе проведения данного тестового материала выстраивается групповая или индивидуальная работа с учащимися, если это необходимо и требуются коррекционно-развивающие занятия.

Полученные в ходе диагностики результаты систематизируются, что дает возможность видеть индивидуальные особенности и учитывать динамику их развития в дальнейшем.

С детьми, которые попадают в «группу риска», проводится коррекционно-развивающая работа индивидуально и в группах (развивающие тренинговые занятия, включающие различные технологии психологической практики: ролевые игры, игры с сюжетом, сказкотерапию). Также осуществляется индивидуальный контроль развития учащихся, их динамики (углубленная диагностика).

Организована соответствующая работа с учителями и родителями по созданию необходимых условий возможной коррекции возникающих трудностей у детей, а именно:

- с учителями проводятся индивидуальные консультации, методические объединения и семинары, консилиумы («Причины и профилактика возможных трудностей у учащихся в обучении»); методические объединения по созданию эффективной модели деятельности классного руководителя;
- с родителями - индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях (по результатам диагностической работы и в целях психологического просвещения - формирования психологической культуры).

Целесообразность предпочтения того или иного вида помощи во многом определяется конкретной ситуацией. От того, насколько своевременно будут решены возникшие проблемы, во многом зависит дальнейшее развитие личности школьников.

Этапы (структура) программы психологического сопровождения учащихся

Диагностическая деятельность (по запросу администрации, классных руководителей,	➤ Личностная сфера;
---	---------------------

родителей и учащихся)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональная сфера; ➤ Мотивация к обучению; ➤ Социометрия
Анализ полученной информации	
Консультирование (групповое, индивидуальное)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные руководители 8-9 классов ➤ Родители (индивидуальные консультации). Родительские собрания ➤ Учителя (МО)
Формирование групп для коррекционно-развивающих занятий (выделение «группы риска»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Углубленная диагностика ➤ Формирование по принципу комплиментарности (взаимное обучение) ➤ Групповые занятия ➤ Индивидуальные занятия
Игровые тренинги с классом на классных часах (группой)	<p>Цель занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уверенности в себе; ➤ формирование позитивной Я-концепции ➤ развитие активной позиции «лицеиста»
Научно-исследовательская деятельность	Участие в районной и городской конференции по психологии
В конце года анализ проведенной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение на заседании Методического совета; ➤ Выработка рекомендаций

- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов.
- коррекцию поведения
- выявление причин неуспешности в обучении
- выявление трудностей в межличностном взаимодействии
- определение уровня тревожности, агрессии

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом, профессиональная деятельность которого включает в себя:

- социальную защиту детей (сирот, инвалидов, опекаемых, многодетных, социально-неблагополучных)
- социальную помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Социальная диагностика проводится с целью определения социального благополучия учащихся.

4. Социально - психологическое сопровождение учащихся (10-11 классы) – на III ступени обучения

Психологическое сопровождение учащихся лицея № 387 на III ступени обучения (10-11 классы) строится в первую очередь с учетом специфики и динамики возраста, основных потребностей и мотивов учащихся. Предметом психологической деятельности являются разнообразные «плановые» программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся, а также консультационная помощь учителям, родителям; участие в «разблокировании» сложных воспитательных ситуаций и многое др.

Основные направления психологической службы.

1. Помощь в социально-психологической адаптации учащихся в 10 классах

2. Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:

- решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;
- помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

3. Преодоление затруднений в учебе:

- консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении; работа в данной области проводится в двух направлениях:
 - а) профилактическое (предупреждение трудностей в обучении);
 - б) актуальная помощь в преодолении имеющихся трудностей в обучении детей

4. Решение проблем личностного развития:

- помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;
- большая часть работы осуществляется в содружестве в социальном педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ, реализуя преемственность перехода учащегося от одной ступени образования к другой.

5. Помощь в выборе приоритетного направления профессионального самоопределения

Диагностика познавательной компетенции, изучение личностных особенностей для той или иной сферы деятельности. Знакомство с каталогом профессий. Тренинговые занятия, направленные на расширение знаний о классах профессий, личной направленности на ту или иную профессиональную область. Проведение мастер-классов с учащимися в форме организации круглых столов.

6. Научно-исследовательская деятельность учащихся: участие в ежегодных научно-практических конференциях по психологии районного и городского уровня (победители и дипломанты конкурсов).

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

1. Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка являются сбор информации о ребенке (анамнез) (беседа с учителем об особенностях личностной, познавательной и эмоциональной сферы, консультация с родителями или лицами, их заменяющими).

2. Методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения. Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, опросник Айзенка, опросник Басса-Дарки, рисуночные пробы, опросник САН, исследование познавательных интересов, «Шкала тревожности; и т.д.

3. Анализ полученной информации (сколько детей нуждается в неотложной помощи, кому необходима психологическая поддержка и социальная помощь).

4. Консультирование всех участников образовательного пространства о путях и способах решения проблем ребенка.

5. Анализ выполнения рекомендаций; выработка более эффективных форм коррекции трудностей.

6. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив. Планирование дальнейшей работы.

Перспективные направления деятельности планируются на учебный год с учетом специфики каждой ступени образования, также осуществляется деятельность по запросу администрации лицея, учителей, классного руководителя, родителей и самих учащихся при

возникновении вопросов, требующих «быстрого реагирования», возможных конфликтных ситуаций в классе.

Выстраивается индивидуальная работа с детьми в критической для них жизненной ситуации (ситуация потери и т.п.).

Деятельность психологической службы осуществляется с учетом особенностей лицейского образования и осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса, создавая необходимые условия для формирования комфортной психологической атмосферы в лицее.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом.

Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц. Во-первых, это люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др., во-вторых, это специалисты социальных и психологических служб.

Можно говорить о том, что профессиональная деятельность социального педагога разделяется на два направления и протекает, во-первых, в виде социальной защиты детей (сирот, инвалидов и др.), права которые подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами; во-вторых, в виде социальной помощи, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении возникающей у него проблемы.

Для коррекции в нарушении социализации учащихся чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

- выявление проблемных детей;
- психолого-педагогическая диагностика учащихся лицей;
- специальное сопровождение «детей группы риска».

Эффективность сопровождения может достигаться только в единстве ниже перечисленных функций:

- диагностики (комплексной, конкретной – направленной на определенные индивидуальные особенности ребенка);
- информации (о природе проблемы, о самом ребенке, о путях решения);
- консультации;
- первичной помощи в решении проблем;
- защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в профориентации и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики (логопедической, психолого-педагогической, социальной и медицинской),

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

IX. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГБОУ ЛИЦЕЯ № №387 ИМЕНИ Н.В.БЕЛОУСОВА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Валеологическое сопровождение в условиях образовательного процесса лицея № 387 - это деятельность, направленная на создание условий, способствующих развитию конкретной личности, активизации резервных (энергетических и интеллектуальных) возможностей, их гармонизации, компетентное вмешательство в кризисно-личностно-средовых ситуациях.

Охрана здоровья учащихся начальной ступени обучения

С целью охраны здоровья учащихся администрация школы разрабатывает комплекс мероприятий, который реализуется педагогическими, медицинскими и другими работниками школы.

Данный комплекс мероприятий способствует созданию условий для сохранения физического, психического здоровья и обеспечивает сохранность комфортного социального пространства учащихся лица.

Комплекс содержит следующие мероприятия:

1. Работают спортивные секции.
2. Два раза в год проводятся по расширенной программе осмотры учащихся врачами-специалистами.
3. В режиме групп продлённого дня обязательные прогулки с подвижными играми на воздухе, спортивный час.
4. Организовано двухразовое горячее питание.
5. Регулярно проводятся динамические паузы во время урока.
6. Ежемесячно в учебном году проводятся Дни Здоровья.

На территории школы оборудованы:

- спортивный зал;
- футбольное поле;
- баскетбольное поле;
- детская игровая площадка.

Валеологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом, психологом, и отвечает на простые и жизненно важные вопросы: как быть здоровым? как не заболеть? как не увлекаться неправильным использованием лекарств? как справиться с волнением перед контрольной, экзаменом и т.п.?

Основная направленность деятельности:

1. Контроль за составлением расписания: его зависимости от учебного плана, количества учебных дней, от загруженности детей во время учебного дня.
2. Наблюдение за состоянием освещенности в школе в классных помещениях.

В лицее все общие требования соблюдены:

- доски освещены дополнительными лампами;
 - освещенность в классах достаточная;
 - дети сидят так, что свет падает с левой стороны;
 - окна не затемнены большими цветами и витражами;
 - окраска помещений светлая.
3. Оперативная оценка записей в классных журналах в текстах листов здоровья учащихся (врачи дают рекомендации, как должны быть рассажены учащиеся в классе, в зависимости от особенностей их здоровья и роста).
 4. Строго контролируется соблюдение воздушно-теплового режима: классные комнаты в перемены проветриваются, учащиеся в это время находятся за пределами кабинета, это способствует максимальной смене воздушного фона помещения.
 5. Участие в контроле за школьной столовой, а также разъяснения детям и родителям, почему необходимо питаться горячей пищей (соблюдение режима питания).
 6. Проводится анкетирование учащихся по формированию представлений о здоровом образе жизни. Такая форма работы дает возможность учитывать особенности взглядов учащихся на ведение здорового образа жизни, укрепляет их представления о необходимости занятий спортом, физической культурой, правильном питании и эффективной организации учебной и внеучебной деятельности.

Представленная деятельность решает в полном объеме основную задачу здоровьесберегающих технологий и формирования культуры здорового образа жизни учащихся лица.

Х. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» В ЛИЦЕЕ

Воспитательная работа в лицее строится на основе Программы воспитания «Поиск». В основе программы – воспитательная система индивидуально-личностной ориентации.

Ключевой идеей реализации данной программы мы считаем необходимость формирования единого пространства взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе демократических отношений, а так же опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Цель: создание условий для становления свободной, творческой, развитой, личности Россиянина и Петербуржца, способной к самопознанию, самоопределению и самореализации в современном обществе.

Задачи:

- ❖ Формирование единого пространства взаимодействия учащихся, педагогического коллектива, родительской общественности, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между участниками образовательного процесса;
- ❖ развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- ❖ содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- ❖ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- ❖ создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- ❖ воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Формирование личности воспитанника школы.

Современная модель выпускника лицея строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лицея становятся, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционные дела в лицее сложились в систему ключевых дел.

Ключевые дела - это:

- Дела, которые педагоги планируют, разрабатывают, проводят и анализируют вместе с детьми (т.е. организованы по принципу коллективно-творческих дел)
- Главные общешкольные дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют основу традиций лицея, повторяясь из года в год, ежегодно меняя содержание и форму проведения
- Дела, в которых по-разному участвуют все ученики, учителя, родители, друзья лицея
- Дела, в которых взрослые и дети выступают равноправными партнёрами
- Яркие события в жизни коллектива лицея.
- Носят комплексный характер, охватывая как внеучебную, так и учебную деятельность
- Проходят этап коллективного планирования и разработки, в котором принимают участие педагоги и дети
- Подвергаются обязательному анализу по итогам их проведения

Месяц	Название	Ключевые дела	Классы
Сентябрь	Всё начинается со школьного звонка	День знаний Выборы в Совет старшеклассников Старт проектов: «Музей истории Лицея»; «Давайте жить дружно»; школа «Лидер»; Запись в коллективы ОДОД и кружки Лицея Музыкальная гостиная «О чём может рассказать музыка»	1-11 8-11 1-11 1-11
Октябрь	Лицейист звучит гордо	День Дублёра День Лицея Неделя биологии Музыкальная гостиная «День рождения первого российского Лицея»	1-11 1-11 1-11 9-11
Ноябрь	Вместе мы непобедимы	День национального единства Неделя «На отлично», посвящённая Международному дню матери Неделя толерантности: Фестиваль народов Мира Конкурс чтецов «Стихи в семейный альбом» Чемпионат Лицея по волейболу. Неделя словесности Неделя Географии Музыкальная гостиная «Музыка разных народов»	5-11 1-11 8-11 8-11 1-11 8-11 1-11 7-10
Декабрь	Новогодний серпантин	Неделя правовых знаний Сюрпризы Деда Мороза Проект «Русский праздник. Рождество» Проект «Русский праздник. Карнавал» Новый год наоборот	8-11 1-4 5-6 7 8-11 1-11 1-11

		Творческий отчёт коллективов ОДОД Декада предметов технического цикла Музыкальная гостиная «Сказка в музыке»	7-10
Январь	Я-гражданин	Дни памяти Декада предметов гуманитарного цикла Конкурс социальных проектов Музыкальная гостиная «Из истории Российских государственных гимнов»	1-11 1-11 5-7 6-10
Февраль	В здоровом теле здоровый дух	Чемпионат лицея по футболу НПК Музыкальная гостиная «Музыка маршей»	8-11 8-11 6-10
Март	Красота, мужество, интеллект	Неделя «Сыны отечества» Проект «Русский праздник. Широкая масленица» Акция «Самые любимые на свете» Вечер «Леди и джентельмены» Марафон интеллектуальных игр «Игры без правил» Общешкольные соревнования по баскетболу «Кубок Кондрашина-Белова» Неделя детской книги Музыкальная гостиная «Песня и романс»	5-11 1-11 1-4 9-10 10-11 7-11 1-11 7-11
Апрель	Звёздный час	Большой концерт День науки и творчества «Знакомьтесь, это мы!»- презентация классных коллективов – участников конкурса «Самый классный класс» Музыкальная гостиная «Ко дню рождения композитора»	ОДОД 1-11 8-10 7-11 6-11
Май	Дом, в котором мы живём	Вахта памяти День семьи Презентация социальных проектов Акция «Наш дом» Спартакиада Парад победителей Праздник Последнего звонка	1-11 1-11 5-7 3-11 7-9 1-11 11

3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном

обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- ❖ учет индивидуальных способностей и возрастных особенностей каждого;
- ❖ предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- ❖ опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе;
- ❖ творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

4. Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении лицеистов основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы считаем необходимой работу в лицее **3 ступеней детского самоуправления:**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Направление и задачи деятельности</i>	<i>Формы организации самоуправления</i>
<i>1-4 классы</i>	Введение учащихся в самоуправление через групповую работу под руководством учителя, через систему разовых поручений в классе, в игровой форме.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проект «Давайте жить дружно!» ❖ Чередование творческих поручений в классе (ЧТП)
<i>5-7 классы</i>	Создание условий для социального творчества детей; актуализация субъективного опыта учащихся, развития их субъективной позиции; освоение организаторских навыков и умений через игровую деятельность; сотрудничество, сотворчество учащихся разных возрастов, детей и взрослых; расширение социокультурного пространства	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование органов самоуправления в классах (советы класса, ЧТП, староста и совет бригадиров) ❖ Проект «Школа ЛИДЕР» ❖ Эстафета параллелей
<i>8-11 классы</i>	Развитие умений коллективно-творческой деятельности на уровне целеполагания, планирования, моделирования, анализа, определение перспектив, самостоятельная творческая деятельность школьников при консультативной поддержке учителя	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Совет класса ❖ Клубы по интересам: «Юный журналист», «Клуб интеллектуальных игр», клуб военно-патриотической игры «Зарница», «Театральный Петербург» ❖ Совет старшеклассников ❖ Проект «Академия социального действия» (в стадии разработки)

5. Формирование системы соуправления школой.

Для создания условий для формирования полноценной личности учащегося лицея необходимо вовлечение родителей в жизнь школы, укрепление отношений семей и школы, повышение активности родительской общественности. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

- ❖ единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – модели выпускника школы;
- ❖ согласованность действий взрослых по отношению к ребенку;
- ❖ распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребенка;
- ❖ заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.
- ❖ правовое просвещение родителей

б. Формирование коллектива профессиональных педагогов

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава.

Наиболее целесообразной нам представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

- ❖ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ❖ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ❖ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ❖ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ❖ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ❖ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ❖ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ❖ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ❖ принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- ❖ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ❖ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ❖ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- ❖ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
- ❖

Основные технологии воспитания

Технологии	Основные формы деятельности		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Самопознания и самореализации	Проект «Давайте жить дружно!»	Школа «Лидер»	Тренинг личностного роста для старшеклассников
	Применение сказкотерапии в работе психологической службы		Применение элементов артпедагогики
Творческого самовыражения	<p>День Лицея – игра «СОС»</p> <p>Проекты «Русский праздник», «Город мастеров»</p> <p>Фестивали: дружбы, народов Мира, «Песня в военной шинели»</p> <p>Музыкальные гостиные</p> <p>Участие в творческих конкурсах разного уровня</p>		
Межсубъектного общения	Игровые тренинги Ситуативные классные часы Система чередования творческих поручений в классах Шефство	Тренинги бесконфликтного общения Ситуативные классные часы Система чередования творческих поручений в классах Шефство	День Дублёра Клуб интересных встреч Клуб «Дебаты» (в перспективе) Работа Советов класса Совет старшеклассников Клубы по интересам («Зарница», «Театральный Петербург») Экскурсионная программа «Наш дом Россия»
	Неделя толерантности		
Достижения успеха	Турниры знатоков, малый интеллектуальный марафон	День Лицея Интеллектуальный марафон Лицейские чтения	День Лицея Интеллектуальный марафон Научно-практическая конференция
	Творческие конкурсы, спортивные турниры, предметные недели, итоговые линейки, создание портфолио лицеиста		
Развития творческих способностей	Работа лицеистов в творческих коллективах ОДОД		
	Проект «Давайте жить дружно!»	Самостоятельная деятельность учащихся по организации досуга в системе ключевых дел Лицейская газета «Лицей.ru»	

Социального проектирования	Проект «Давайте жить дружно!»	Школа «Лидер» конкурс социальных проектов Участие в работе школы районного актива	Совет старшеклассников ов Академия социального действия (в перспективе)
	Акции: «Подарок солдату», «Подари детям праздник», «Спорт против наркотиков», «Открытка на подъезде», «Был город-фронт»		
Мастерских	Мастерская «Семья»	Мастерская слова	Мастерские «Формула успеха», «Лидер»

Управление системой воспитания

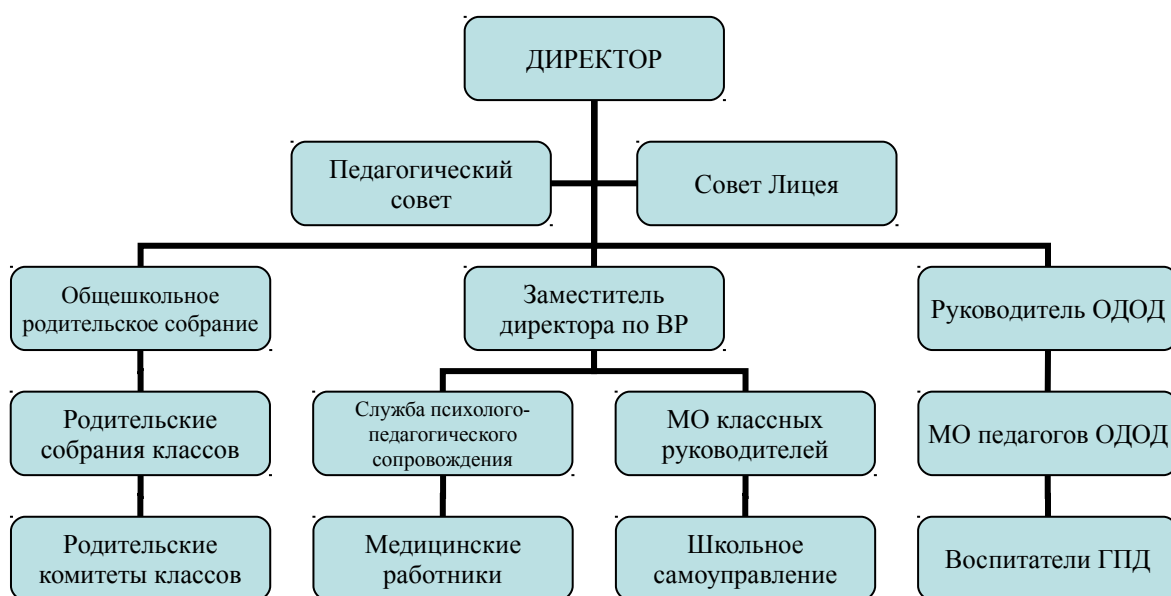
Функцию общей координации выполняют Научно-методический совет лицея, Совет лицея, Методическое объединение классных руководителей.

Мероприятия по реализации задач являются основой годового плана работы лицея.

Информация о реализации поставленных задач ежегодно представляется на педсовете и Совете лицея.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет лицея, педагогический совет, научно-методический совет лицея.

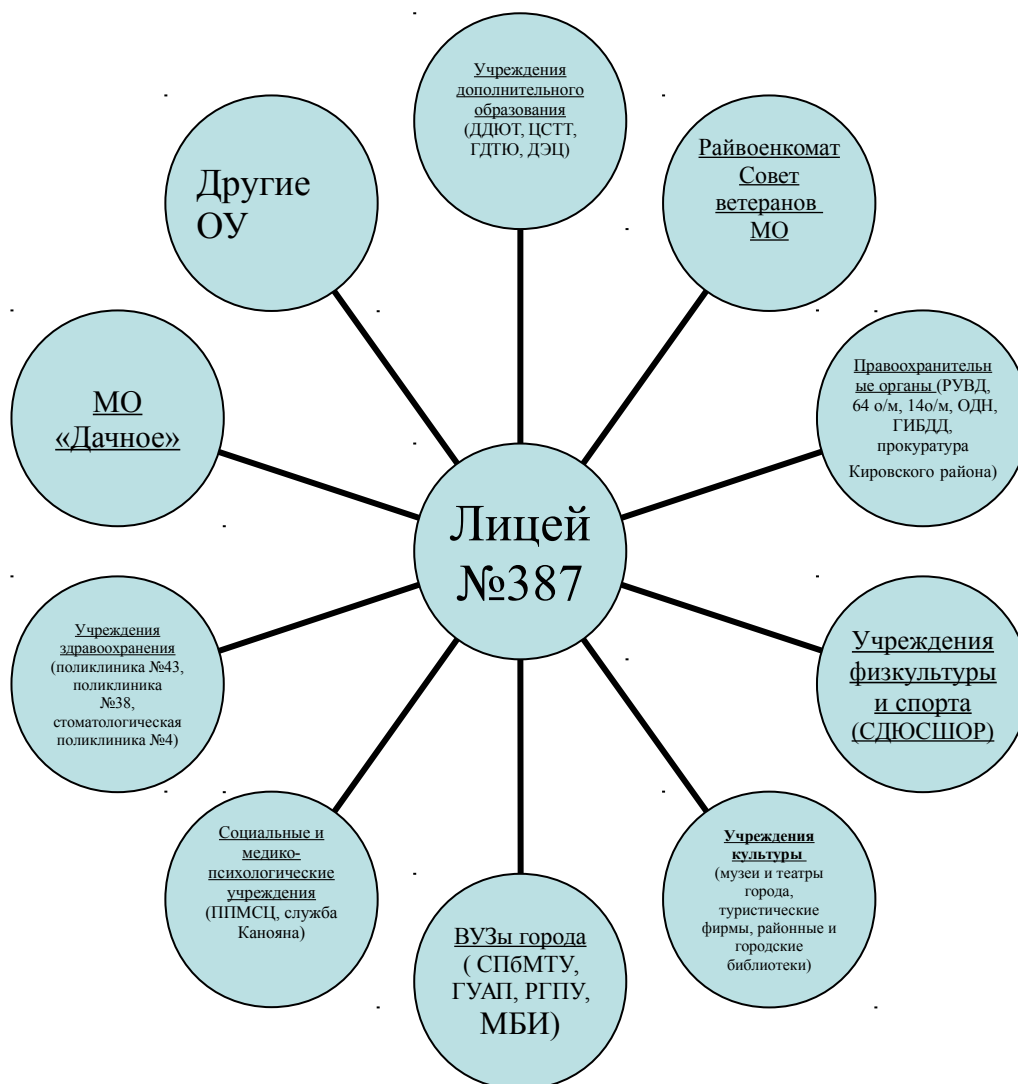
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование единого пространства взаимодействия учащихся, педагогического коллектива родителей, общественности на основе гуманных и демократических отношений.
2. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
3. Повышение конкурентоспособности лицея;
4. Расширение системы внешних социальных связей лицея.

**Структура взаимодействия ГБОУ Лицея №387 имени
Н.В.Белюсова Кировского района Санкт-Петербурга
с социокультурной средой.**



XI. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеучебная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которого — создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в ее саморазвитии и самоопределении.

Внеучебная работа, как и весь воспитательный процесс, в лицее в целом направлена на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, творческому самовыражению, здоровому образу жизни.

Программа внеучебной работы реализуется через систему факультативных занятий, кружковую и секционную деятельность.

Также дополнительное образование осуществляется в форме клубов и студий.

Учащиеся посещают кружки на базе центра спортивного и технического творчества (ЦСТТ) Кировского района.

Программы Отделения Дополнительного Образования (ОДОД «Формула успеха») обеспечивают создание необходимых условий для интеграции основного общего образования и дополнительного образования, способствуют формированию единого образовательного пространства, выполняют функции опосредованной профилактики зависимых форм поведения и способствуют развитию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности учащихся лицея, открывая возможность эффективной реализации поставленных целей и задач лицейского образования.

XII. ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОД «ФОРМУЛА УСПЕХА»)

На базе Лицея открыто структурное подразделение – отделение дополнительного образования детей «Формула успеха», которое не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Положения о нем. Местонахождение ОДОД «Формула успеха»: 198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, дом 25, корп. 2, литер А.

ОДОД «Формула успеха» создано для разработки и реализации программы развития системы дополнительного образования в Лицее, обеспечивающей создание условий для формирования единого образовательного пространства, выполняющего функции опосредованной профилактики зависимых форм поведения, способствующей развитию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка.

Основными задачами деятельности ОДОД «Формула успеха» являются:

- расширение видов творческой деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей, а также для наиболее полной реализации способностей и возможностей обучающихся в объединениях по интересам;
- исследование личностных и социальных проблем воспитанников и оказание им помощи в адаптации;
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности воспитанников;
- активизация взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка.

ОДОД «Формула успеха» реализует программы дополнительного образования следующих направленностей:

- *физкультурно-спортивная*

- *художественно-эстетическая*
- *культурологическая*

Деятельность учащихся в ОДОД «Формула успеха» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и другие). В объединения по интересам ОДОД «Формула успеха» принимаются учащиеся микрорайона без ограничений при наличии свободных мест. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Содержание деятельности объединений по интересам определяется педагогическими работниками ОДОД «Формула успеха» с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных образовательными органами управления образованием. Педагогические работники имеют право разрабатывать авторские программы дополнительного образования. Программы дополнительного образования, реализуемые в объединениях по интересам ОДОД «Формула успеха», утверждаются Педагогическим советом Лицея. Учебный процесс в объединениях по интересам ОДОД «Формула успеха» осуществляется с 1 сентября по 31 мая текущего года. В период осенних, зимних, весенних каникул объединения работают по специальному расписанию с переменным составом.

Организация образовательного процесса в ОДОД «Формула успеха» по реализации программ дополнительного образования, количество объединений по интересам и групп регламентируется учебно-производственным планом и расписанием занятий объединений по интересам, разрабатываемых Лицеом самостоятельно. Учебно-производственный план ОДОД «Формула успеха» обсуждается на Педагогическом совете Лицея и утверждается Администрацией района. Расписание занятий объединений по интересам составляется по представлению педагогических работников ОДОД «Формула успеха» с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и требований санитарно-гигиенических норм.

Численный состав объединений по интересам и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии:

- с нормативами, определенными в Типовом положении об Образовательном учреждении дополнительного образования детей
- Методическими указаниями «О регламентации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей Санкт-Петербурга (с изменениями и дополнениями)», утвержденными Приказом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга №325 от 23.05.2001 г.

Занятия в объединениях по интересам могут проводиться по группам, индивидуально или со всем составом объединения, в соответствии с требованиями реализуемых учебных планов и программ.

При приеме в физкультурно-спортивные и хореографические объединения учащимся или их родителям (законным представителям) необходимо предоставить медицинское заключение о состоянии их здоровья.

В работе объединений могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Педагогические работники ОДОД «Формула успеха» принимают участие в организации и проведении мероприятий воспитательной службы школы (выезды учащихся, праздники, фестивали и т.д.).

Повышение квалификации педагогических работников ОДОД «Формула успеха» реализуется через систему повышения квалификации кадров учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Полный перечень образовательных программ дополнительного образования детей (ОДОД «ФОРМУЛА УСПЕХА») представлен в приложении 2.

Представленная вариативность программ открывает возможность перед учащимися широкого выбора программ дополнительного образования, приобретения знаний из интересных областей: науки, спорта и искусства.

Все образовательные программы построены с учетом преемственности при переходе от одной ступени дополнительного образования к другой.

В структуре представленных ниже образовательных программ дополнительного образования лежат принципы модульного построения, системности, целостности и культуросообразности, что создает благоприятные предпосылки для развития личностного потенциала учащихся лица, их творческого самовыражения и подчеркивает традиции лицейского образования.

ХIII. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- ***Метод проектов*** — совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определённой **проблемы**, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного **продукта**. **Основная цель метода проектов** в лицее состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю лица в рамках **проекта** отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод проектов становится «интегрированным» компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования в лицее. Суть проекта – стимулировать интерес учащихся к определённым проблемам, показать практическое применение знаний. Эффективность данной технологии обучения обеспечивается возможностью сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Метод проектов поддерживает становление новых подходов к организации педагогического управления, является одним из эффективных средств построения личностно - ориентированной педагогической системы лицейского образования.

Метод проектов в лицее реализуется на всех ступенях обучения.

Начальная школа (1-4 классы) – I ступень обучения

Цель: формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в обучении.

Русский язык: «Наши друзья – словари»

Окружающий мир: «Океан».

Литература: «Сказка»

Средняя школа (5-9 классы) – II ступень обучения

Исследовательский проект «История развития нашего города»

Проект-выставка «Описание выставки рисунка в школе»

Проект-видеофильм «Жизнь нашего класса»

«Брейн-ринг»

Старшая школа (10-11 классы) – III ступень обучения

«Рейн-ринг»

Проекты, реализуемые на III ступенях обучения

- Лицейский проект – «Музейная педагогика»
- Проект-инсценировка «Масленица»
- «Музыкальные гостиные»

- **Учебно-исследовательская деятельность.** Одной из главных задач развития познавательной деятельности учащихся в процессе лицейского образования является организация детской учебно-исследовательской деятельности. В последнее время в ученической среде лицея прослеживается повышение интереса к этой деятельности. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии. Также учебно-исследовательская деятельность в лицее реализуется через систему подготовки и участия в научно-практических конференциях районного и городского уровней. Важно отметить, что внеурочная работа учащихся, также является благоприятной почвой для решения учебно-исследовательских задач.

Учебно-исследовательская деятельность школьников помогает решать задачи развивающего образования в системе образования:

- повышает престиж знаний, общую культуру, совершенствует навыки учебной работы;
- развивает личность ученика, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление;
- обогащает социальный опыт: учит деловитости, умению преодолевать трудности, достойно пережить успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах, расширяет контакты с учениками других школ, а при использовании интернета - учит взаимодействовать с учителями и учеными. Поэтому, одной из важнейших задач, стоящих перед лицеем сегодня является подготовка школьника-исследователя, владеющего современными методами поиска, способного творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.

Начальная школа (1-4 классы) – I ступень обучения

Используется технология деятельностного метода.

Цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

«Уроки открытия новых знаний»

Средняя и старшая школа (5-11 классы) – II и III ступени обучения

Лицейские чтения «Наука. Первые шаги» (физика, математика, биология и история) – 6-8 классы

«Пушкиниана» (5-8 классы)

Школьный тур «Научно-практическая конференция учащихся» (8-11 классы)

«Интеллектуальные марафоны» (8-11 классы)

- ***Развивающее обучение.*** Развивающее обучение в лицее направлено на подготовку учащихся к самостоятельной «взрослой» жизни, так как, главной целью современной школы является обеспечение усвоения школьниками определенного круга умений, знаний и навыков, которые им понадобятся в профессиональной, общественной, семейной сферах жизни. Первое и важное условие достижения конечной цели развивающего обучения в лицее - это возможность обеспечить развитие ученика как субъекта обучения, что предполагает изменение его содержания, основу которого составляет система научных понятий, определяющая принципы построения тех действий, способами которых предстоит овладеть ученику, а не набор конкретных правил. Мало задать ученику систему понятий – нужно, чтобы она была освоена им, стала инструментом его учебной деятельности.

Постановка учебной задачи, совместное решение ее вместе с учащимися, организация оценки найденного способа действий – это три составляющие метода, который соответствует целям и содержанию развивающего обучения в лицее.

Начальная школа (1-4 классы) – I ступень обучения

Цель: учить учащихся учиться.

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок анализа и решения учебной задачи путем нахождения способа действия.
Старшая школа (10 классы)
Цель: развитие интеллектуальных способностей, формирование личности учащихся.
«Развитие пространственного мышления на уроках стереометрии»
- **Проблемное обучение.** Использование технологии проблемного обучения в системе лицейского образования создает необходимые условия для **формирования положительной внутренней мотивации обучения учащихся и рациональной саморегуляции своей деятельности** (умение ученика без внешнего контроля, может быть с помощью, но без стимуляции со стороны учителей, самостоятельно, рационально организовывать свою деятельность по осуществлению принятых целей и свое поведение). В лицее создаются необходимые условия для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу: для этого - задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, стали не только **понятны**, но и внутренне им **приняты**, т.е. чтобы они приобрели **значимость** для него и нашли, таким образом, отклик в его переживаниях.
- В начальной школе (1-4 классы) используется технология деятельностного подхода».
- В старшей школе (10-11 классы) реализуются:
 - «Мысль семейная в романе А.Н. Толстова»;
 - «Война и мир»;
 - «Тема любви в творчестве А.И. Куприна»;
 - «Правописание одной и двух букв «н» во всех частях речи»
- **«Мастерские».** Одна из интенсивных технологий обучения в современной педагогике, включающая каждого из учащихся в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельные решения творческих задач. Руководитель мастерской передает не только знания и умения своим ученикам, но и создает условия для алгоритма действий, творческого процесса, в ходе которого осуществляется исследование. Каждый ощущает радость собственного открытия, свою значимость и уважение неповторимости другого. Включение данной технологии в образовательный процесс лицея приобщает учащихся к познавательной активности через поиск, творческим инновационным открытиям, что существенно может повышать их мотивацию к учебной деятельности.
Начальная школа (1-4 классы) – I ступень обучения
Цель: формирование самостоятельности учащихся в открытии новых знаний.
 - «Число и цифра 7» (1 класс)
 - «Однокоренные слова» (2 класс)
 - «Разделительный «ъ» и «ь» знаки» (3 класс)
 - «Тайга» (4 класс)**Средняя школа (5-9 классы) – II ступень обучения**
 - «Друзья, прекрасен наш союз»;
 - «Семья»;
 - «Стихи Пушкина».
- **Деловые игры.** Деловая игра, являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов активности и социального взаимодействия, выступает как «метод поиска новых способов выполнения той или иной деятельности», «метод эффективного обучения». В деловой игре обучение учащихся в лицее происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Эффективность деловой игры и включение ее

в образовательную деятельность заключается в том, что деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Начальная школа (1-4 классы) – I ступень обучения

Цель: воспитание чувства ответственности каждого за общее дело.

- «Имя прилагательное» (3 класс);
- «Глагол» (4 класс).

Средняя и старшая школа (5-11) – II и III ступени обучения

- «Глобальные проблемы современности»;
- «Экономика и государство».

- **Эстетическое воспитание учащихся посредством «Музыкальных гостиных»**

Одной из главных тенденций в современной системе образования является эстетическое воспитание детей и подростков. Важнейшую роль в формировании личности играет музыкально-эстетическое воспитание. Музыка как средство воспитания может повлиять на морально-эстетический облик учащихся и существенно помочь формированию взглядов, нравов, представлений о красоте и отношении к миру современных школьников.

Музыкально-эстетическое воспитание в Лицее ведется с 1992 года, с момента открытия музыкально-педагогических классов. Для профильных классов с музыкальной направленностью проводились циклы лекций о музыке. В 2007 году, при переходе к системе дополнительного образования детей, было решено сохранить данную форму, расширив диапазон слушателей, задействовав школьников всех классов и ступеней обучения. Занятия музыкой в Лицее на всех уровнях дополняются систематическим проведением цикла лекций, называемых «Музыкальными гостиными». Все учащиеся могут приобщиться к мировой музыкальной культуре, научиться слушать, понимать и любить музыку.

Значение «Музыкальных гостиных» в системе музыкально-эстетического воспитания Лицея:

- *Интеграция основного и дополнительного образования.* Музыкальные гостиные тесным образом связаны с предметами, изучаемыми в школе. Широкий спектр ассоциаций, возникающих при создании художественного образа, связывает музыку с литературой, историей, живописью, явлениями природы.
- *Расширение образовательного пространства детей.* В современных условиях мало времени остается на приобщение к искусству. Поэтому ситуация, когда не нужно идти слушать музыку, а музыка «приходит» к слушателям, очень ценна для престижа Лицея, который имеет возможность это организовать.
- *Удовлетворение образовательных и социокультурных потребностей детей.*

Лекции могут включать в себя несколько тем, посвященных различным проблемам или юбилейным датам. В создании такого рода мероприятий могут активно участвовать ученики, выступая с небольшими сообщениями, с использованием вокальных и инструментальных произведений. К проведению «гостиных» привлекаются и преподаватели вокально-хоровой студии, которые иллюстрируют музыкальный материал, исполняя музыкальные произведения по теме лекции.

Цель программы.

Создать условия для эстетического воспитания учащихся и расширения кругозора путем приобщения их к лучшим образцам музыкального искусства.

Задачи программы.

1. Формирование культуры эстетических эмоций, интересов, оценок, суждений учащихся.
2. Знакомство учащихся с шедеврами музыкальной классики.
3. Музыкальное просвещение учащихся Лицея всех ступеней обучения.
4. Воспитание патриотизма на примерах знакомства с произведениями русского народного творчества и русских композиторов.

Основные принципы «Музыкальных гостиных»:

- Принцип добровольности участия и выбора интересующей темы «гостиной».
- Принцип «сквозной беседы», в которой речь лектора чередуется с музыкальными иллюстрациями.
- Принцип «живого» музицирования: музыкальный материал иллюстрируют преподаватели и учащиеся.
- Связь лекций с общеобразовательными предметами (история, литература).

Круг вопросов, освещаемых музыкальной гостиной, форма их подачи дифференцируется в зависимости от возраста учащихся. Большую роль играет стиль подачи материала, манера общения ведущего с учащимися. Беседа не должна быть разделенной на лекционную и музыкально-иллюстративную части, необходимо чередовать речь и музыкальные иллюстрации.

Ожидаемые результаты:

1. Приобщение учащихся к музыкальному искусству, формирование у детей интереса к музыке.
2. Формирование культуры эмоций, интересов, эстетических оценок, суждений учащихся.
3. Привлечение учащихся в систему дополнительного образования Лицея.
4. Создание условий для творческого роста учащихся.
5. Создание условий для интеграции основного и дополнительного образования.

Примерные темы «Музыкальных гостиных»

1 класс.

1. «Чудеса в царстве славного Салтана и сына его Гвидона»

Музыкальный материал: отрывки из опер Н.А.Римского-Корсакова.

2. Композиторы – детям.

Музыкальный материал: пьесы из «Детского альбома» Чайковского и «Альбома для юношества» Шумана.

3. Из музыкального словаря: Полька

Музыкальный материал: польки Глинки и Рахманинова

2-3 класс

1. Волшебное и сказочное в музыке.

Музыкальный материал: «Марш Черномора» и мухыка злой волшебницы Наины из оперы Глинки «Руслан и Людмила».

2. Автор легендарной песни «Катюша» (к 105-летию со дня рождения композитора М.Блантера).

Музыкальный материал: произведения М.Блантера.

3. Из музыкального словаря: Вальс

Музыкальный материал: вальсы Глинки, Чайковского, Штрауса.

4-5 класс

1. Музыка из журнала. 12 пьес «Времена года» Чайковского. Характеристика и исполнение ведущих пьес.

Музыкальный материал: «Времена года» Чайковского.

2. «Король музыкальных инструментов»- рояль (история возникновения, устройство).

Музыкальный материал: исполнение фортепианных этюдов.

3. Из музыкального словаря: Ноктюрн (характеристика жанра)

Музыкальный материал: исполнение ноктюрнов Шопена.

6-7 класс.

1. Из истории российских государственных гимнов.

Музыкальный материал: О.Козловский. «Гром победы, раздавайся!»

А.Львов. «Боже, царя, храни»

Пьер Дегейтер. Интернационал.

А.Александров. Гимн СССР, гимн РФ

М.Глинка Патриотическая песня

Р.Глиэр. «Гимн великому городу (С-Петербург)»

2. Из музыкального словаря: Гавот.

Музыкальный материал: исполнение Гавота Люли.

3. «Музыку создает народ» (М.Глинка). Типы русских народных песен.

Музыкальный материал: выступление ансамбля народной песни.

4. О чем может рассказать музыка.

Музыкальный материал: песни Пьесы Бетховена, Чайковского, Римского-Корсакова.

8 класс.

1. Песня в солдатской шинели. Ко дню рождения В.Соловьева-Седого и А.Александрова.

Музыкальный материал: песни «Священная война», «Вечер на реиде» и др.

2. Из истории балета.

Музыкальный материал: балетная музыка Чайковского, его предшественников и последователей.

3. Из музыкального словаря: Скерцо (определение, характер, разновидности жанра)

Музыкальный материал: скерцо Бетховена, Мусоргского.

4. Музыка маршей в жизни общества.

Музыкальный материал: канты, марши из оперы Глинки «Жизнь за царя», Верди «Аида» и др.

9 класс.

1. Эдвард Григ. Музыка и природа (ко дню смерти Грига). Суровая природа и мифы Норвегии в музыке композитора.

Музыкальный материал: фортепианные произведения Грига.

2. Песня и романс.

Музыкальный материал: А.Алябьев «Соловей»

А.Гурилев «Однозвучно гремит колокольчик»

А.Варламов. «На заре ты ее не буди»

М.Глинка «Я помню чудное мгновенье»

3. Из истории сонаты и симфонии.

Музыкальный материал: фрагменты русской и зарубежной классики.

10-11 класс.

1. Из истории отечественной музыки. Содружество русских композиторов «Могучая кучка»

Музыкальный материал: музыка из произведений Бородина, Мусоргского, Римского-Корсакова и др.

2. Восточные танцы в российской музыкальной классике.

Танцы из опер Глинки «Руслан и Людмила», Бородина «Князь Игорь», Мусоргского «Хованщина», сюиты Римского – Корсакова «Шахерзада», балета Хачатуряна «Гаянэ».

3. День рождения первого русского Лицея.

Романсы и песни современников Пушкина, произведения на его стихи.

4. Музыка танцев разных народов.

Музыкальный материал: полонезы и мазурки Шопена, польки, тарантеллы, сегидильи.

➤ Интеграция представленных технологий обучения и воспитания учащихся способствует практическому воплощению идей концепции развития лицея «Культуратворческая самопроектирующаяся школа»: формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования лицедем своей жизнедеятельности, поиске новых форм и технологий обучения и воспитания учащихся, выработке эффективных путей развития лицея, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в современном обществе.

XIV. «МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГБОУ ЛИЦЕЯ № 387 ИМЕНИ Н.В.БЕЛОУСОВА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА».

Современная модель выпускника лицея строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Компетенция (от лат. *compeleo* - добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность - это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции - знаниям, умениям, опыту. Таким образом, компетенция - это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность - это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

Модельные потребности выпускника лицея - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника лицея - это прочные знания повышенного уровня по основным лицейским предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника лицея - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

XV. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ВЫПУСКНИКОМ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 3 87 ИМЕНИ Н.В.БЕЛОУСОВА

КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- Увеличение числа учащихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности – около 70 %.
- Рост участия числа учащихся в ежегодных олимпиадах
- Рост допрофессиональной компетентности у 70 % учащихся
- Рост методологической компетентности у 100 % учащихся
- Овладение выпускниками способами рациональной работы и методами самообразования – 100 % учащихся
- Осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута у 100 % учащихся
- Положительная динамика личностных достижений у 80 % учащихся

XVI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс не возможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности. Вот почему стал неизбежен переход от учета успеваемости к учету достижений.

Цель учета: дать более четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка, создать условия на основе анализа этих данных для персонального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности.

Уровень достижений каждого учащегося складывается из 4-х компонентов:

- академической успеваемости с учетом государственного стандарт образования и профиля учебно-воспитательного учреждения;
- фонда умений, который обеспечивает ребенку ориентацию в реальной жизненной сфере;
- творческой, познавательной активности ребенка на протяжении всего курса обучения, учтенной, отраженной в виде определенной градации урон ней и зафиксированной в форме какого-либо документа;
- личностных социальных достижений внутри и вне школы, имеющих свою форму оперативной фиксации.

Таким образом, результатом реализации образовательной программы лица № 387 является человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
 - ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
 - достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
 - имеющий высокое гражданское самосознание;
 - сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
 - стремящийся стать мастером своего дела;
 - обладающий широкими культурными потребностями;
 - воспринимающий природу как жизненную ценность.
- ОБЛАДАЮЩИЙ:**
1. прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
 2. устойчивой системой гуманистических ценностей;

3. эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного петербуржца, патриота своего города, своей Родины;

4. основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению естественнонаучных, математических, технических и гуманитарных проблем.

Что касается уровней характеристик образованности, то

➤ для начальной школы - это уровень грамотности,

➤ для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе; в средней школе - уровень методологической компетентности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГОДОВОЙ
КАЛЕНДАРН
ЫЙ
ГРАФИК

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
(ОДОД «ФОРМУЛА УСПЕХА»)**

№	Наименование программы (название объединения)	Кол-во групп	Кол-во детей	Возраст уч-ся	Учебно-тематический план	Уровень освоения	Срок освоения программы	Примечание	Согласование		
									Дата	Наименование учреждения	Ф.И.О. методиста
Направленность											
<i>Физкультурно-спортивная</i>											
1	Образовательная программа «Оздоровительная физкультура» объединения «Сильные, умелые»	4	66	7-15 лет	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	Общекультурный	2 года		23.10.07	СДЮСШОР Кировского района	Алексеев Ю.Н.
2	Образовательная программа «Баскетбол» объединения «Вымпел»	1	16	13-16 лет	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	Общекультурный	2 года		23.10.07	СДЮСШОР Кировского района	Алексеев Ю.Н.

Художественно-эстетическая

	<i>Художественно-эстетическая</i>										
3	Образовательная программа студии классического танца «Березка»	6	107	6-12 лет	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год- 144 часа 4 год – 144 часа	Общекуль турный	4 года		22.10.07	ДДЮТ Кировского района	Рождественская О.Б., Щербо О.Н.
4	Образовательная программа студии изобразительного искусства «Акварель»	3	59	7-10 лет	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	Общекуль турный	2 года		29.11.07	ДДЮТ Кировского района	Чумакова А.В., Щербо О.Н.
5	Образовательная программа студии изобразительного искусства «Палитра»	1	15	8-17 лет	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	Общекуль турный	2 года		10.12.07	ДДЮТ Кировского района	Чумакова А.В., Щербо О.Н.
6	Образовательная программа «Конструирование и моделирование детской и женской одежды» объединения «Силуэт»	1	12	9-15 лет	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	Общекуль турный	2 года		29.11.07	ДДЮТ Кировского района	Чумакова А.В., Щербо О.Н.
7	Образовательная программа студии детского театра «Теремок»	4	58	7-12 лет	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	Общекуль турный	2 года		30.11.07	ДДЮТ Кировского района	Рождественская О.Б., Щербо О.Н.

<i>Культурологическая</i>											
8	Образовательная программа комплексного обучения вокально-хоровой студии	5	74	7-17 лет Младшая возрастная группа: 7-10 лет Средняя возрастная группа: 11-13 лет Старшая возрастная группа: 14-17 лет	Младшая возрастная группа: 1 год – 216 часов 2 год – 216 часов 3 год – 216 часов Средняя и старшая возрастные группы: 1 год – 288 часов 2 год - 288 часов 3 год - 288 часов	Углубленный	3 года		29.01.08	ГОУ СПб ГДТЮ	Зав. методическим сектором Холодило Т.Е.