

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
ГБОУ Лицей № 387 имени Н.В. Белоусова Кировского района
Санкт-Петербурга**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ Лицей № 387
им. Н.В. Белоусова
Кировского р-на Санкт-Петербурга**

И.Ю. Васькова

План работы социального педагога

на 2025-2026 учебный год

«Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся»

2025 год

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3
Актуальность	
Анализ условий для реализации программы	
Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних	
2. Концептуальные подходы.....	5
Компетенции социального педагога	
Цель деятельности социального педагога	
Понятийный аппарат	
3. Основная часть.....	8
Цель и задачи	
Этапы реализации программы	
Условия реализации программы	
Ожидаемый результат	
Точки риска при реализации программы	
4. Тематическое планирование.....	11
5. Список литературы.....	25

Пояснительная записка

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Актуальность

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка.

Факторы, способствующие возникновению правонарушений среди несовершеннолетних, имеют непосредственную связь с их возрастным, психологическим и половым развитием.

На них оказывает влияние атмосфера, в которой растёт ребёнок, его воспитание, семья, друзья, увлечения, жизненные приоритеты и т. д. Психологи и педагоги разработали целый ряд отличительных признаков, позволяющих заранее разглядеть в ребёнке склонность к противоправному поведению.

К ним относятся:

- нежелание выполнять обязательные требования для всех учащихся лицея;
- систематическое нарушение дисциплины на уроках и переменах;
- частые конфликтные ситуации со сверстниками, учителями и родителями;
- эгоизм в поведении;
- низкая успеваемость в школе;
- отсутствие стремления к перевоспитанию;
- склонность к жестокости, воровству, лжи;
- попытки найти оправдание своим проступкам.

Правонарушения среди несовершеннолетних гораздо проще предупредить, чем вести борьбу с ними.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные, идеалы, безработица, переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям – всё это не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении;
- падение престижа образования, культуры – отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- крушение привычных нравственных идеалов – что приводит к усилиению нигилизма, агрессивности, жестокости.

Ведущая роль в деле предотвращения правонарушений несовершеннолетних и коррекции их противоправного поведения принадлежит общеобразовательному учреждению. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития российского образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум. Происходит усиление социальной функции школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Анализ условий для реализации программы

В ГБОУ Лицей №387 им. Н.В. Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении. Кабинеты лицея оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Педагоги лицея создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Образовательные программы лицея ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях лицейской жизни. Одной из главных задач педагогического коллектива, является сохранение контингента учащихся, отсутствие «Динамического отсева». Педагогический коллектив лицея, по мере возможности, решает вопросы организации творческого развития детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни, социальной поддержки. Педагогический коллектив школы состоит из 83 человек. Активно работает «служба сопровождения», включающая в себя педагога-психолога, социального педагога. В ОДОД организована работа кружков и спортивных секций разной направленности. Дети из наименее защищенных слоев населения, как в материальном, так и в социальном плане, требующие особого внимания и являющиеся предметом постоянной заботы администрации и учителей лицея. Особенности лицейского контингента определяют систему работы социального педагога.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ Лицей № 387 им. Н.В. Белоусова проводится в соответствии с законами и положениями, регламентирующими данную деятельность:

- Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей рабочая программа социального педагога разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:
- Конституция Российской Федерации (Ст.38, п.2, Ст. 43. П.4);
- Кодексы: гражданский, семейный, трудовой, жилищный, уголовный, административный; Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124 – ФЗ);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (№ 240- 42)
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;

- Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Распоряжение от 29.05.2015 г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- "Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента от 31.12.2015 №683
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 №48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт- Петербурге»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 NAK- 923 07 Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением
- Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 №695.
- Распоряжения Администрации Санкт-Петербурга;
- Постановления Правительства РФ и Санкт-Петербурга
- Устав ГБОУ Лицей № 387 им. Н.В. Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положение «О Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль.

Концептуальные подходы

Социальный педагог – специалист, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики и на основе нормативно-правовых документов. Деятельность социального педагога осуществляется на основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказ №10н от 10 января 2017 года.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Объектом работы социального педагога является:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- взаимодействие социально-педагогической службы.

Профессиональная компетентность социального педагога включает в себя единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его професионализм.

Компетенции социального педагога:

Компетенции вмешательства – социальный педагог должен быть способным непременно действовать в актуальной ситуации по отношению к нуждающимся и без длительных размышлений подсказать ребёнку/подростку/взрослому подходящий метод.

Компетенция оценивания – социальный педагог должен уметь спланировать, организовать и проанализировать свои дальнейшие действия и вмешательства. Социальный педагог должен быть способным оценивать связь между целью, действием и результатом.

Рефлексивная компетенция – умение социального педагога с коллегами, родителями и другими профессионалами решать вопросы в сфере профессиональных проблем, чтобы гарантировать общее профессиональное понимание и развитие своей профессии. Результатами рефлексии следует делиться как с профессионалами, так и с общественностью.

Личностные компетенции и компетенции взаимодействия – отношение к ребёнку, нуждающемуся в поддержке, является основополагающим во всей социально-педагогической работе. Социально-педагогическая работа – это отношение между социальным педагогом и тем, кто нуждается в помощи. Личностные компетенции и компетенции отношений являются ключевыми в социально-педагогической работе. Чтобы заниматься профессией профессионально, с опорой на собственную индивидуальность, требуется большая открытость, высокий уровень профессионального внимания к ребёнку/клиенту, профессиональная этика и мораль, и наконец, но не в последнюю очередь, способность различать личные отношения и профессиональные. Это требует большого сочувствия, добросовестности, этических размышлений, экстраверсии, приспособляемости и чувства ответственности, а также хорошего профессионального чутья.

Социальные и коммуникативные компетенции. Социально педагогическая работа не является деятельностью одного человека. Сотрудничество – это основа социально-педагогической работы. Социальный педагог должен быть достаточно компетентен, чтобы

справляться со сложностями, разрешать и использовать конфликты в конструктивном ключе. Это достигается на основе знания о методах работы с конфликтами, формах сотрудничества, групповой динамике работы. В отношении родителей, родственников, детей, социальный педагог должен владеть особыми коммуникативными компетенциями на теоретическом, на практическом и методологическом уровнях, чтобы транслировать идеи и взгляды, ориентируясь на партнера по общению, на его социальные принципы, коммуникативные особенности и опыт. Социальный педагог должен уметь сотрудничать с руководством, администрацией, а также с родственниками. Это требует социальных и коммуникативных компетенций и адаптации к социально-педагогической терминологии собеседника.

Организационные компетенции. Социальный педагог должен уметь планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность, документировать и оценивать как эту деятельность, так и педагогические взгляды, цели и методы. Системные компетенции. Общество, государственная система, политическая деятельность, родители, родственники, другие профессиональные группы и, естественно собственная мораль, этика и професионализм социального педагога в значительной степени образуют фундаментальные условия работы. По этим основаниям социальный педагог должен действовать, вести переговоры и выполнять свои социальные задачи. Системные компетенции охватывают весь комплекс компетенций, что позволяет социальному педагогу быть способным действовать в заданных условиях. Социально-педагогическая работа – это общественная задача. Социальные потребности и изменения в политической деятельности наряду с общественной и частными системами, частью которых является социально-педагогическое учреждение, устанавливают рамки, определяющие содержание и статус работы социального педагога. С одной стороны, социальный педагог должен помогать и направлять клиента/ребёнка в отношении «системы». С другой стороны, он должен оправдывать общественные ожидания и требования по отношению к этим группам, улучшать и развивать условия существования и структуру этих групп.

Компетенции, основанные на профессиональном опыте. Важны самосознание, этика, мораль и нормы профессии, которые составляют основу для педагогической работы и отношения с детьми/подростками/взрослыми и другими сотрудниками. Компетенции, вытекающие из этого, могут быть резюмированы, как компетенции, порождаемые профессиональной практикой.

Поведенческие компетенции в профессии. Помимо теоретического и практического знания о методах, самосознание, нормы, этика и мораль профессии являются ключевыми для професионализма в социально-педагогической деятельности. Это влечёт за собой набор профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности. Эти компетенции, включают в том числе:

- владение терминологией и понятиями профессии, принятие участия в их создании.
- усвоение этики и морали профессии и влияние на их выработку.
- участие в дискуссии и подготовке документов и соглашений с основой на социально-педагогическую профессию.
- знание терминологии, концепций и этической основы схожих профессий.

Культуроедческие компетенции. Это знание, понимание и открытость в отношении разных культур и культурных ценностей. Социальный педагог должен уметь использовать свои компетенции в области культуры, совместно с детьми, подростками и взрослыми с целью понимания и быть готовым содействовать развитию их культуроедческих компетенций передачи социальных и культурных ценностей личности.

Творческие компетенции. Социальный педагог должен владеть формами самовыражения, творческими навыками, которые могут быть: двигательными, музыкальными, развивающими, активизирующими, побуждающими или креативными, и которые используются как составная часть социально-педагогической работы с эмоциональным, социальным, языковым и интеллектуальным развитием детей/подростков и взрослых

Цель деятельности социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации, психологического комфорта и безопасности, для решения проблем социальной жизни ребенка, трудных жизненных ситуаций;

цель предполагает следующие задачи:

- Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
- Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся, реализации прав и свобод личности.
- Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- Организация и реализация планов индивидуально –профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей через проведение бесед, пятиминуток, консультаций.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
- Взаимодействие с субъектами профилактики по решению вопросов, связанных с профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.
- Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- Организация в школе социально-значимой деятельности.

Понятийный аппарат:

Адаптация -- процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде.

Девиантное поведение -- устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Социализация -- вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками.

Интеграция в обществе -- принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и мало связанными между собой социальными объектами.

Микросоциум -- ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие.

Выявление социально опасного положения обучающихся и семей -- комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия.

Индивидуальная профилактическая работа -- деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий .

Социальная реабилитация обучающегося -- мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усиление заботы о ребёнке .

Семейное неблагополучие -- состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей).

Социально опасное положение -- обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию.

Трудная жизненная ситуация -- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно.

Семья, находящаяся в социально опасном положении -- семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Профилактика безнадзорности и правонарушений и несовершеннолетних -- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Первичная профилактика -- комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально- психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Данный вид профилактики по своей сути предусматривает решение ещё не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для подростка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией, которая будет способствовать совершению правонарушения.

Вторичная профилактика -- комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении (пропускающими учебные занятия, систематически конфликтующими со сверстниками, педагогами, имеющими проблемы в семье и т.п.). Сутью вторичной профилактики являются недопущение совершения несовершеннолетним более тяжелого преступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной помощи и поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Субъекты системы профилактики -- органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную,

систематическую деятельность по целенаправленному взаимообмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическая поддержка -- комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Профилактика правонарушений.

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, а зачастую несостоительность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Ведущую роль в профилактике правонарушений играет межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики: Отдел образования администрации Кировского района, ЦППМСП, КДН и ЗП, ПДН ОУУП и ОПДН УМВД России, районные отделы опеки и попечительства, ЦППМС, Центр помощи семье и детям, ДДЮТ, ЦДЮТТ, Центр «Контакт».

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание социально-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию личности.

Задачи профилактики правонарушений:

1. Своевременно выявить детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Выявить интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы отклонения в поведении, уровень защищенности и адаптированности к среде
3. Оказать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка
4. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
5. Повысить самосознание учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
6. Вовлечь детей в позитивную деятельность, адекватную их интересам;
7. Организовать досуг и отдых детей и подростков «группы риска», в том числе и в каникулярное время.
8. Организовать мероприятия, направленные на реализацию социальной инициативы;
9. Повысить уровень воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними в школе через их взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОУУП и ПДНУ МВД России.

Направления работы лицея по профилактике правонарушений:

1. Создание банка данных различных категорий учащихся.
2. Профилактическая работа.
3. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах контроля.
4. Работа с родителями и ближайшим окружением ребенка.
5. Правовой всеобуч.
6. Служба психолога-педагогического сопровождения.
7. Тематические классные часы.
8. Работа Совета профилактики правонарушений школы.
9. Взаимодействие с общественными учреждениями.
10. Организация взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Привлечение обучающихся в школьные кружки, подростковые клубы, занятия в кружках ОДОД, предметных кружках. Проведение внеклассных мероприятий.
12. Посещения на дому.
13. Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч, методические объединения, педсоветы.
14. Организация психологического-педагогических консультаций по проблемным вопросам, родителям и обучающимся.
15. Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся.
16. Изучение Устава школы.
17. Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка.
18. Профилактические беседы с инспектором ПДН ОУУП, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках.

19. Проведение спортивных мероприятий.
20. Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
21. Работа с детьми девиантного поведения.
22. Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.
23. Работа по защите прав ребенка.
24. Организация досуговой деятельности(в т.ч. в каникулярное время).
25. Методическая работа

Формы работы социального педагога в лицее с обучающимися:

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребенка и его социализацию (индивидуальное и групповое консультирование, проведение бесед, классных часов, лекций, социальных уроков,

праздников, акций, игровых занятий, тестирование, анкетирование, наблюдение, изучение документов, диагностика, анализ).

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей (индивидуальная и групповая формы работы).

С родителями: - педагогическое просвещение родителей (лекции, тематические консультации, индивидуальное и групповое консультирование, беседы;

-удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; -изучение факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей (патронаж);

- наблюдение;

- семинары.

с педагогами: - удовлетворение индивидуальных запросов педагогов связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений их с родителями;

- изучение факторов среды социального развития ребенка, в образовательном пространстве школы;

- семинары.

С другими службами: Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей;

Условия реализации программы

1. Наличие в лицее кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (законными представителями).
2. Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам учащихся (личным делам, медицинским документам).
3. Активное сотрудничество всех учителей и администрации школы.
4. Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (законных представителей).
5. Активное сотрудничество педагогов школы и субъектов профилактики правонарушений.
6. Контингент: учащиеся лицея 1 – 11 классов.

Программа рассчитана на учащихся школы с 1 по 11 классы, родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

1. Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления.
2. Предотвращение отчуждения несовершеннолетнего от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума):
3. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.
5. Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
6. Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – учащихся.
7. Создание условий проявления и мотиваций творческой активности учащихся в различных сферах социально-значимой деятельности.

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Точки риска при реализации программы.

- 1.Нежелание родителей (лиц их заменяющих) заниматься воспитанием и (или) лечением ребенка, выполнять рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, в том числе отказ от выполнения заключения ТПМПК.
- 2.Злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ.
- 3.Максимальное количество отказа родителей от проведения профилактической работы школы, в том числе о проведении мероприятий ОУ, направленных на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- 3.Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений.
- 4.Нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей, в том числе несвоевременное поступление информации от учителей

Тематическое планирование

№	Направление работы	Мероприятия	Дата, время проведения	Специалисты лицея и специалисты из других организаций
Сентябрь				
Цели работы на заданный период:				

<p>1. Определение обучающихся, требующих социально-педагогического сопровождения и помощи;</p> <p>2. Предупреждение девиантного поведения и противоправных действий среди учащихся;</p> <p>3. Налаживание с законными представителями учащихся для совместного решения возникающих социологических трудностей;</p> <p>4. Создание условий для успешной социальной интеграции вновь поступивших детей и подростков с проблемами поведения.</p>				
1.	Работа с педагогическим коллективом	Вводный инструктаж с классными руководителями по заполнению социального паспорта		Социальный педагог
		Сбор информации о проблемах ситуациях в классе		Классный руководитель
		Совместное планирование работы с детьми группы риска.		Социальный педагог
		Организация работы с классными руководителями по привлечению учащихся, входящих в группу «риска» в секции, кружки.		
2.	Работа с учащимися	Диагностика и выявление детей группы риска. Анализ личных дел, характеристик, медицинских карт.		Социальный педагог
		Анкетирование: -«Социальный статус семьи» (для вновь прибывших). -Отношение к школе, сверстникам, вредным привычкам» -Наблюдение за поведением учащихся (конфликты, пропуски, агрессия)		Социальный педагог, психолог
		Индивидуальная и групповая работа. -Беседы с детьми из неблагополучных семей, опекаемыми, инвалидами. -Занятия по адаптации (для первоклассников и новых учеников).		Социальный педагог, психолог, классный руководитель
		Профилактические беседы: -«Права и обязанности школьника». -«Безопасность в интернете». -«Профилактика буллинга».		
		Рейды по проверке посещаемости уроков и по проверке внешнего вида учащихся.		

3.	Работа с родителями	<p>Выявление семей, нуждающихся в помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ социального папорта лицея. -Посещение семей (по запросу или выявлению проблем). <p>Консультации и просвещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей. <p>Родительские собрания (общие и классные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Роль семьи в профилактике правонарушений». -«Как помочь ребёнку адаптироваться в школе» <p>Раздача памяток:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Куда обратиться за помощью?» (телефоны соц.служб). -«Профилактика домашнего насилия». <p>Совместные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация благотворительной помощи (вещи, канцтовары для малообеспеченных). -Привлечение родителей к профилактическим акциям («Школа без наркотиков»). 		Социальный педагог, психолог, классный руководитель
4.	Отчетность и планирование	<p>Формирование банка данных на учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН.</p> <p>Формирование банка данных на учащихся, проживающих в многодетных семьях.</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители
5.		<p>Формирование банка данных на учащихся, проживающих в социально опасных семьях.</p> <p>Формирование банка данных на учащихся, находящихся на инвалидности под опекой.</p> <p>Формирование банка данных на учащихся</p> <p>Формирование банка данных на учащихся, в семьях, чьи родители являются участниками специальной военной операции.</p> <p>Формирование банка данных на учащихся.</p>		Социальный педагог, психолог,

		Составление социального паспорта лицея.		классные руководители
		Составление социально-педагогического мониторинга. Базы №1,2,4		
6.	Взаимодействие с внешними организациями	Формирование банка данных на учащихся, стоящих на учете в ОПДН УВД		Социальный педагог, психолог, классные руководители
		Помощь в организации индивидуальной работы инспекторов в ОПДН УВД с учащимися и родителями лицея (по запросу).		
		Связь с КДН, органами опеки (передача данных о неблагополучных семьях).		
		Взаимодействие с центрами социальной помощи, психологами.		
7.	Организационно-методическая деятельность	Участие в заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав по запросу). Проведение Совета Профилактики.		Социальный педагог, психолог, классные руководители
8.	Повышение квалификации	Обобщение результатов работы, оформление документации. Освоение новых форм, методик, технологий и приёмов социальной работы.		Социальный педагог
		Оформление учетных документов на учащихся, неблагополучных семей, опекаемых, поставленных на ВШУ		

Октябрь

Цели:

1. Углубленная диагностика и сопровождение учащихся группы риска.
2. Профилактика школьной дезадаптации и девиантного поведения.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.
4. Организация межведомственного взаимодействия для решения сложных ситуаций.

1.	Работа с педагогическим коллективом	Наблюдение за динамикой адаптации (1-е,5-е,10-е классы).		Социальный педагог, психолог, классные руководители
		Совместно с психологом-диагностика межличностных отношений в классах.		
		Выявление и постановка на учёт обучающихся (семей), требующих повышенного педагогического внимания.		
		Оказание помощи классным руководителям -		

		предметникам в работе с трудными подростками.		
		Обеспечение присутствия классных руководителей на заседаниях КДН и ЗП (по правонарушениям учащихся лицея).		
		Организация работы с классными руководителями по подготовке документов учащихся и их родителей для участия в заседаниях КДНи ЗП		
2.	Работа с учащимися	<p>Диагностика мониторинг</p> <p>Углубленное анкетирование учащихся группы риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мои интересы и опасения» (социально-психологический опрос). -«Конфликты в школе» (выявление буллинга, отвержения). -Анализ успеваемости и посещаемости (выявление прогульщиков). 		Социальный педагог, психолог, классные руководители
		<p>Индивидуальная и групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коррекционные беседы с детьми из неблагополучных семей. 		
		<p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Учимся решать конфликты мирно». -«Уверенность в себе» (для тревожных детей). 		
		<p>Профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Ответственность за правонарушения (встреча с инспектором ПДН). -Классный час «Цифровая безопасность» (профилактика кибербуллинга). 		
		<p>Организация индивидуального потронаата за учащимися, -</p> <p>систематически пропускающих занятия в школе, состоящими на учете в ОПДН УВД, ВШУ, имеющими проблемы в обучении и воспитании.</p>		

		Посещение уроков в классах с низким уровнем дисциплины. -Ежедневный контроль посещаемости учащимися занятий.		
3.	Отчетность и планирование	Составление информационно-статистических данных лицея. Подготовка отчетов для администрации лицея.		Социальный педагог
4.	Работа со специалистами различных служб	Направление информации в КДН, органы опеки (по необходимости).		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
		Совместные рейды с инспектором ПДН (проверка семей группы «риска»).		
		Взаимодействие с центром социальной помощи (организация консультации по необходимости).		
5.	Взаимодействие с внешними организациями	Участие в работе КДН и ЗП.		Социальный педагог, психолог, классные руководители, администрация
		Проведение Совета Профилактики.		
6.	Повышение квалификации	Обобщение результатов работы, оформление документации.		Социальный педагог, психолог, классные руководители
		Оформление новых форм, методик, технологий и приёмов социальной работы.		
		Оформление учётных документов на учащихся, неблагополучных семей, опекаемых, поставленных на ВШУ.		
		Изучение методического материала «Социально-педагогического сопровождения детей группы риска и их семей»		

Ноябрь

Цели:

- 1.Профилактика правонарушений и девиантного поведения среди учащихся.
- 2.Оказание социально- педагогической поддержки детям из неблагополучных семей.
- 3.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- 4.укрепление взаимодействия с органами системы профилактики.

1.	Работа с педагогическим коллективом	Итоги работы классных руководителей с учащимися «группы риска».		Социальный педагог, психолог, классные руководители
		Корректировка и обновление банка данных по неблагополучным семьям.		

		Оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам в работе с трудными подростками.		
		Обеспечение присутствия классных руководителей на заседаниях КДН по правонарушениям учащихся лицея).		
2.	Работа с учащимися	Диагностика и мониторинг.		Социальный педагог, психолог, классные руководители
		Проведение анкетирования: -Моё отношение к вредным привычкам (7-11 классы). -Климат в классе» (социометрия в проблемных коллективах). -Анализ динамики посещаемости и успеваемости «трудных» учащихся.		
		Индивидуальная и групповая работа. Коррекционные мероприятия: -Индивидуальные беседы с детьми, склонными к агрессии или ассоциальному поведению. -занятия по формированию стрессоустойчивости (для тревожных детей).		
		Профилактические мероприятия: -Тренинг «Управление гневом» (для конфликтных учащихся). -Классные часы. -«Ответственность несовершеннолетних» (встреча с юристом и ли инспектором ПДН). -Толерантность и уважение (16 ноября – Международный день толерантности). Организация индивидуальной работы с учащимися , имеющими проблемы в обучении и воспитании.		
		Работа с классными коллективами.		
		-Совместно с психологом – проведение игр на сплочение в проблемных классах.		

		<p>--Контроль адаптации учащихся после каникул.</p> <p>-Ежедневный контроль посещаемости учащимися занятий, осуществление еженедельного и ежемесячного мониторинга.</p> <p>-Рейд по проверке дневников учащихся «группы риска».</p>		
3.	Работа с родителями	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>-Консультация для родителей детей группы риска.</p> <p>-Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>-«Профилактика подросткового суицида» (при участии психолога).</p> <p>-«Роль семьи в формировании здорового образа жизни».</p> <p>Лектории и семинары:</p> <p>-«Как распознать, что ребёнок в беде? (признаки депрессии, суицидальных наклонностей)».</p> <p>-«Эффективные методы воспитания без насилия».</p> <p>Социальная поддержка.</p> <p>-Организация благотворительной акции «Тепло в дом» (сбор теплых вещей для малоимущих семей).</p> <p>-Помощь в оформлении документов для получения материальной помощи (по необходимости).</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, администрация
4.	Отчетность и планирование	<p>Внесение данных в журналы учета индивидуальной работы,</p> <p>Анализ эффективности проведенных мероприятий.</p> <p>Корректировка плана на декабрь.</p>		Социальный педагог, психолог
5.	Работа со специалистами различных служб	<p>Подготовка материалов для КДН и органов опеки по семьям СОП.</p> <p>Участие в межведомственных рейдах (проверка условий проживания детей).</p> <p>Взаимодействие с центром занятости (трудоустройство подростков из группы риска).</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН

		Подготовка об охвате учащихся, состоящих на учете в ОПДН УВД всеми видами занятости.		
6.	Организационно-методическая деятельность	Участие в работе КДН и ЗП. Проведение Совета Профилактики.		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
7.	Повышение квалификации	Обобщение результатов работы, оформление документации. Освоение новых форм, методик, технологий приёмов социальной работы. Оформление учётных документов на учащихся, неблагополучных семей, опекаемых, поставленных на ВШУ. Изучение методического материала» Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов».		Социальный педагог

Декабрь

Цели:

1. Профилактика правонарушений в преддверии зимних каникул.
2. Организация досуга и занятости учащихся в каникулярный период.
3. Социальная поддержка малообеспеченных и многодетных семей.
4. Подведение промежуточных итогов работы за полугодие.

1.	Работа с педагогическим коллективом	1.Обзор нормативно-правовых документов (методические журналы). 2.оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам в работе с трудными подростками. 3.Обеспечение присутствия классных руководителей на заседаниях КДН и ЗП по правонарушениям учащихся школы (по запросу). 4.организация работы с классными руководителями по выявлению фактов Жестокого обращения с детьми, оказания им помощи.		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
2.	Работа с учащимися	Профилактическая работа. -Проведение цикла бесед «Безопасные каникулы».		Социальный педагог, психолог, классные

		<ul style="list-style-type: none"> -«Правила поведения в общественных местах». -«Осторожно: зимний водоём!» -«Пиротехника – не игрушка». 		руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
		<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Уголовная ответственность несовершеннолетних» (с приглашением инспектора ПДН). -«Здоровый образ жизни – модный тренд». 		
		<p>Индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контроль посещаемости учащихся «группы риска». -Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на различных видах учёта. -Разработка индивидуальных планов сопровождения на 2 полугодие. 		
		<p>Организация досуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Содействие в организациях новогодних мероприятий -Помощь в трудоустройстве подростков на период каникул -Привлечение «трудных» подростков к волонтёрской деятельности 		
3.	Работа с родителями	<p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как организовать безопасный отдых ребёнка в каникулы». -«Профилактика зимнего травматизма» -Индивидуальные консультации для родителей детей группы риска. <p>Социальная поддержка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей. -Помощь в оформлении документов для получения материальной помощи -Акция «Тёплый дом» (сбор зимней одежды и обуви) <p>Просветительская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Распространение памяток: -«Безопасность ребёнка в новогодние праздники» 		Социальный педагог, психолог, классные руководители, родители

		<p>-Как распознать, что ребёнок употребляет ПАВ»</p> <p>-Лекторий :конфликты поколений: как найти понимание»</p>		
4.	Отчетность и планирование	<p>1.Поведение работы за полугодие</p> <p>2.Анализ динамики социальной ситуации в школе.</p> <p>3.Корректировка банка данных учащихся группы риска.</p> <p>4.Планирование работы на январь.</p>		Социальный педагог, психолог
5.	Работа со специалистами различных служб	<p>1.Участие в заседании КДН.</p> <p>2.Подготовка отчётов и характеристик для органов опеки.</p> <p>3. Совместные рейды в семьи СОП.</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
6.	Организационно – методическая деятельность	<p>1.Участие в работе КДН и ЗП</p> <p>2.Проведение Совета Профилактики.</p>		
7.	Повышение квалификации	<p>1.Обобщение результатов работы, оформление документации.</p> <p>2.Освоение новых форм, методик, технологий и приёмов социальной работы.</p> <p>3.оформление учетных документов на учащихся, неблагополучных семей, опекаемых, поставленных на ВШУ.</p>		Социальный педагог

Январь

Цели:

- 1.Адаптация учащихся после зимних каникул.
- 2.Профилактика школьной дезадаптации и правонарушений.
- 3.Социальная поддержка семей в сложной жизненной ситуации.
- 4.Организация профориентационной работы со старшеклассниками.

1.	Работа с педагогическим коллективом	<p>1.Выявление и постановка на учёт обучающихся (семей), требующих повышенного педагогического внимания.</p> <p>2.Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Корректировка базы данных по семьям.</p> <p>3.Оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам в работе с трудными подростками.</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
----	--	--	--	--

		<p>4.Обеспечение присутствия классных руководителей на заседании КДН и ЗП (по правонарушения учащихся школы).</p> <p>5.Составление базы данных детей «группы риска».</p> <p>6. Помощь классным руководителям по организации бесед профилактической направленности.</p>		
2.	Работа с учащимися	<p>1.Адаптационные мероприятия.</p> <p>-Мониторинг посещаемости после каникул (особое внимание учащимся группы риска)</p> <p>-«Неделя адаптации» для учащихся 1,5,10 классов</p> <p>-Анкетирование «Как прошли мои каникулы?»</p> <p>-Классные часы «Как легко вернуться в учебный процесс?»</p> <p>2.Профилактическая работа.</p> <p>-Цикл бесед «Ответственный выбор».</p> <p>-«Закон и ответственность» (8-11 классы)</p> <p>-«Интернет-безопасность» (5-7 классы)</p> <p>Тренинги:</p> <p>-«Управление эмоциями» (для подростков)</p> <p>-«Конфликтология» (разбор реальных ситуаций)</p> <p>3.Индивидуальная работа.</p> <p>-Составление/корректировка индивидуальных планов сопровождения</p> <p>-Работа с детьми, состоящими на ВШУ</p> <p>-Консультации по профориентации для 9-11 классов</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители
3.	Работа с родителями	<p>1.Организационные мероприятия.</p> <p>-Общешкольные родительское собрание:</p> <p>-«Профилактика экстремизма среди подростков»</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних

		<p>-Заседание родительского комитета (планирование мероприятий на 2 полугодие)</p> <p>2.Консультационная поддержка.</p> <p>-Индивидуальные консультации:</p> <p>-«Как помочь ребёнку после каникул?»</p> <p>-«Профилактика компьютерной зависимости»</p> <p>Школа для родителей:</p> <p>-Занятие №1 «Возрастные кризисы у детей»</p> <p>-Занятие №2 «Эффективное общение с подростком»</p> <p>Социальная помощь.</p> <p>-Консультирование по вопросам получения социальных льгот (по необходимости)</p>		ПДН
4.	Отчетность и планирование	<p>1. Анализ эффективности работы за 1 полугодие.</p> <p>2. Корректировка социального паспорта школы.</p> <p>3. Подготовка статистического отчёта.</p> <p>4. Планирование мероприятий на февраль.</p>		Социальный педагог
5.	Работа со специалистами различных служб	<p>1. С органами системы профилактики. - Подготовка материалов для КДН - Совместный рейд с инспектором ПДН (проверка семей СОП) - Взаимодействие с центром занятости (трудоустройство подростков)</p> <p>2. С социальными партнёрами. - Организация экскурсий на предприятия (профориентация) - Встреча с представителями колледжей (для 9-х классов)</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
6.	Организационно - методическая деятельность	<p>1.Участие в работе КДН и ЗП.</p> <p>2. Проведение Совета Профилактики.</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
7.	Повышение квалификации	<p>Повышение квалификации</p> <p>1.Обобщение результатов работы, оформление документации.</p>		Социальный педагог, психолог

		2. Освоение новых форм, методик, технологий и приёмов социальной работы. 3. Оформление учетных документов на учащихся, неблагополучных семей, опекаемых поставленных на ВШУ.		
--	--	---	--	--

Февраль

Цели:

1. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
2. Укрепление детско-родительских отношений.
3. Патриотическое воспитание школьников.
4. Поддержка семей в трудной жизненной ситуации

1.	Работа с педагогическим коллективом	<p>1.Выявление и постановка на учёт обучающихся (семей), требующих повышенного педагогического внимания.</p> <p>2. Оказание помощи классным руководителям и учителям –предметникам в работе с трудными подростками.</p> <p>3. Обеспечение присутствия классных руководителей на заседаниях КДН и ЗП (по правонарушениям учащихся школы)</p> <p>4. Работа с классными руководителями по выявлению несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, употребляющих спиртные напитки, наркотические, токсические вещества.</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
2.	Работа с учащимися	<p>1. Профилактические мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция "Неделя добрых дел"** (12-16 февраля): - Волонтерские инициативы для учащихся группы риска - Конкурс социальных проектов "Моя инициатива" Тематические беседы: - "Кибербезопасность: правила поведения в сети" (5-8 классы) - "Уголовная ответственность несовершеннолетних" (9-11 		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН

		<p>классы) с приглашением инспектора ПДН.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества: - Классные часы "Герои нашего времени" - Конкурс эссе "Что значит быть патриотом?" - Встреча с ветеранами локальных конфликтов <p>3. Индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг успеваемости и поведения учащихся группы риска - Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения - Консультации по профориентации для 8-9 классов 		
3.	Работа с родителями	<p>1. Просветительская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский лекторий: - "Профилактика суицидального поведения подростков" (1 неделя февраля) - "Цифровая гигиена: как защитить ребенка в интернете?" (3 неделя февраля) <p>2. Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для родителей детей с девиантным поведением - По вопросам детско-родительских конфликтов <p>3. Совместные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренинг "Понимание без слов" (развитие эмпатии) - Мастер-класс "Совместный досуг без гаджетов" 		Социальный педагог, психолог
4.	Отчетность и планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ динамики правонарушений среди учащихся. 2. Корректировка банка данных семей группы риска. 3. Подготовка отчетной документации. 4. Планирование работы на март. 		Социальный педагог
5.	Работа со специалистами различных служб	<p>1. С органами системы профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании КДН (1 раз в месяц) - Совместный рейд с инспектором ПДН (3 неделя февраля) 		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних

		<p>- Взаимодействие с центром социальной помощи семье и детям</p> <p>2. С социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий на предприятия для профориентации - Встреча с представителями военкомата (для 10-11 классов) 		ПДН
6.	Организационно - методическая деятельность	<p>1. Участие в работе КДН и ЗП.</p> <p>2. Проведение Совета Профилактики.</p>		
7.	Повышение квалификации	<p>1. Обобщение результатов работы, оформление документации.</p> <p>2. Освоение новых форм, методик, технологий и приёмов социальной работы.</p> <p>3. Оформление учетных документов на учащихся, неблагополучных семей, опекаемых поставленных на ВШУ.</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители

Март

Цели:

1. Профилактика правонарушений в весенний период.
2. Поддержка семей в кризисных ситуациях.
3. Профориентационная работа с выпускниками.
4. Формирование здорового образа жизни.

1.	Работа с педагогическим коллективом	<p>1. Выявление и постановка на учёт обучающихся (семей), требующих повышенного педагогического внимания.</p> <p>2. Оказание помощи классным руководителям и учителям – предметникам в работе с трудными подростками.</p> <p>3. Обеспечение присутствия классных руководителей на заседаниях КДН и ЗП (по правонарушениям учащихся школы)</p> <p>4. Сбор информации по учащимся, имеющим задолженности по предметам</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
2.	Работа с учащимися	<p>1. Профилактические мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя правовых знаний (4-8 марта): - Беседы с инспектором ПДН: «Административная 		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН

		<p>ответственность подростков» (7- 11 кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы: «Безопасность в соцсетях: что нельзя публиковать?» (5-11 кл.) <p>Тренинги: - «Стоп-буллинг» (техники противостояния травле)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стрессоустойчивость перед экзаменами» (9, 11 кл.) <p>2. Здоровьесбережение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Здоровье – твой выбор!» (18-22 марта): - Кинолекторий с обсуждением «Вредные привычки: мифы и реальность» - Анкетирование: «Мое отношение к ЗОЖ» (6-9 кл.) <p>3. Индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль посещаемости учащихся СОП и группы риска - Разработка рекомендаций для учителей по работе с детьми девиантного поведения - Профконсультации для 8-9 классов: «Карьерная навигация» 		
3.	Работа с родителями	<p>1. Просвещение и консультирование.</p> <p>Тематические собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика домашнего насилия» (при участии психолога) - «Дети и деньги: финансовое воспитание» 2. <p>Индивидуальные консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для родителей детей с асоциальным поведением - По вопросам детско-родительских конфликтов <p>3. Социальная поддержка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация «Весенней недели добра»: - Благотворительный мастер-класс «Подарок своими руками» - Помощь в оформлении документов на летний оздоровительный отдых 	Социальный педагог, психолог, классные руководители, родители	

		4. Совместные проекты. - Тренинг «Конструктивное разрешение конфликтов» - Акция «Субботник во дворе» (благоустройство школьной территории)		
4.	Отчётность и планирование	1. Мониторинг эффективности индивидуальных программ сопровождения. 2. Анализ случаев школьного буллинга (динамика с начала года). 3. Корректировка списков учащихся группы риска. 4. Подготовка плана на апрель.		Социальный педагог, психолог, классные руководители
5.	Работа со специалистами различных служб	1. С органами системы профилактики: - Участие в заседании КДН (предоставление отчетов о семьях СОП) - Совместный рейд с ОПДН (проверка подростков, состоящих на учете) 2. С социальными партнерами: - Организация экскурсий в колледжи (для 9 классов)		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
6.	Организационно - методическая деятельность	1. Участие в работе КДН и ЗП. 2. Проведение Совета Профилактики.		
7.	Повышение квалификации	1. Обобщение результатов работы, оформление документации. 2. Освоение новых форм, методик, технологий и приёмов социальной работы. 3. Оформление учетных документов на учащихся, неблагополучных семей, опекаемых поставленных на ВШУ.		Социальный педагог, психолог

Апрель

Цели:

1. Профилактика правонарушений в период весеннего обострения.
2. Подготовка к летней оздоровительной кампании.
3. Профориентационная поддержка выпускников.
4. Укрепление семейных ценностей.

1.	Работа с педагогическим коллективом	1. Оказание помощи классным руководителям и учителям – предметникам в работе с трудными подростками.		Социальный педагог, психолог, классные руководители,
----	--	--	--	--

		<p>2. Обеспечение присутствия классных руководителей на заседаниях КДН и ЗП (по правонарушениям учащихся школы)</p> <p>3. Выявление и постановка на учёт обучающихся (семей), требующих повышенного педагогического внимания. 4. Составление базы данных детей «группы риска».</p>		инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
2.	Работа с учащимися	<p>1. Профилактика девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя правовой грамотности** (1-5 апреля): - Встреча с инспектором ПДН: «Уголовные последствия хулиганства» (8-11 кл.). - Деловая игра «Суд над вредными привычками» (6-7 кл.). <p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Управление конфликтами» (для подростков группы риска) . - «Цифровая гигиена: защита персональных данных» (5-11 кл.). <p>2. Здоровьесбережение и безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Безопасная весна» (15-19 апреля): - Беседы: «Правила поведения у водоёмов в паводковый период», «Дорожная безопасность». - Конкурс плакатов «Я выбираю ЗОЖ!». - Анкетирование: «Мои стресс-факторы» (9, 11 кл. – подготовка к экзаменам). <p>3. Профориентация и социализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ярмарка профессий: встречи с представителями колледжей и предприятий (9-11 кл.). - Экскурсии в социальные учреждения (приюты, центры реабилитации) для волонтёров. - Индивидуальные консультации: 		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН, представители различных организаций

		«Как выбрать профессию?» (8-9 кл.).		
3.	Работа с родителями	<p>1. Просвещение и поддержка. Тематические собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика подростковой агрессии» (с участием психолога). - «Безопасные каникулы: инструктаж для родителей» (правила поведения летом). <p>2. Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для родителей детей с низкой учебной мотивацией. - По вопросам оформления детского оздоровительного отдыха. <p>3. Социальная помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Весенняя помощь»: <p>4. Совместные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологический субботник «Чистый двор». - День открытых дверей: «Школа – территория доверия» (знакомство с работой социальных служб). 		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН, представители социальных служб
4.	Отчетность и планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг эффективности индивидуальных программ сопровождения. 2. Формирование списков детей для летнего оздоровительного отдыха. 3. Анализ случаев школьной дезадаптации за III четверть. 4. Подготовка плана на май. 		Социальный педагог, психолог, классные руководители
5.	Работа со специалистами различных служб	<ol style="list-style-type: none"> 1. С органами системы профилактики: <ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании КДН (анализ динамики семей СОП). - Совместный рейд с ОПДН: контроль за подростками, состоящими на учете. 2. С социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с центром занятости: профтестирование для 9 классов. - Организация экскурсий в воинские части (10-11 кл. ко Дню Победы). 		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН

6.	Организационно - методическая деятельность	1. Участие в работе КДН и ЗП. 2. Проведение Совета Профилактики.		
7.	Повышение квалификации	1. Обобщение результатов работы, оформление документации. 2. Освоение новых форм, методик, технологий и приёмов социальной работы. 3. Оформление учетных документов на учащихся, неблагополучных семей, опекаемых поставленных на ВШУ		Социальный педагог, психолог

Май

Цели:

- Обеспечение безопасности учащихся в период летних каникул.
- Подведение итогов учебного года и организация летней занятости.
- Профилактика правонарушений в преддверии каникул.
- Патриотическое воспитание (ко Дню Победы).

1.	Работа с педагогическим коллективом	1. Оказание помощи классным руководителям и учителям – предметникам в работе с трудными подростками. 2. Обеспечение присутствия классных руководителей на заседаниях КДН и ЗП (по правонарушениям учащихся школы)		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
2.	Работа с учащимися	<p>1. Профилактика и безопасность.</p> <p>- Неделя «Безопасные каникулы» (20-24 мая): Инструктажи: - «Правила поведения на воде/дороге/в лесу». - «Осторожно: открытые окна!» (для младших классов). - Встреча с инспектором ПДН: «Ответственность за нарушения на каникулах» (7-11 кл.).</p> <p>Тренинги:</p> <p>- «Кризисные ситуации: как действовать?» (телефоны доверия, алгоритмы помощи). - «Управление временем летом» (для подростков группы риска).</p> <p>2. Патриотическое воспитание.</p> <p>- Мероприятия ко Дню Победы (6-8 мая):</p>		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН, родители

	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Письмо ветерану» (совместно с родителями). - Уроки памяти «Дети войны» с приглашением свидетелей событий. - Трудовой десант (благоустройство памятников). <p>3. Социальная адаптация.</p> <p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мои планы на лето» (выявление детей, нуждающихся в организованном отдыхе). - «Удовлетворенность учебным годом» (5-11 кл.). <p>Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ярмарка вакансий для подростков (совместно с центром занятости). 		
3.	<p>Работа с родителями</p> <p>1. Информирование и консультирование.</p> <p>Итоговые собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика детского травматизма летом» (разбор кейсов). - «Организация летнего досуга: лагеря, трудоустройство, кружки». <p>Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в оформлении путёвок для льготных категорий. <p>2. Социальная поддержка.</p> <p>- Акция «Собери ребёнка в лагерь»: Распространение памяток:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность ребёнка летом: 20 правил». - «Куда обратиться в кризисной ситуации?» (телефоны экстренных служб). <p>3. Совместные проекты.</p> <p>Семейный праздник «Здравствуй, лето!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные эстафеты, мастер-классы по безопасности. - Флешмоб «Мы за безопасные каникулы!». 	Социальный педагог, психолог, классные руководители	

4.	Отчетность и планирование	<p>Итоги года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ динамики правонарушений, эффективности программ сопровождения. - Корректировка социального паспорта лицея. <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление графика летних рейдов в семьи СОП. - Подготовка приказов по организации летней занятости. <p>Сдача отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Статистические отчёты в управление образования. - Журналы учёта индивидуальной работы. 		Социальный педагог, психолог, классные руководители
5.	Работа со специалистами различных служб	<p>1. С органами системы профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передача списков детей группы риска в лагеря, КДН, органы опеки. - Совместный рейд с ПДН: «Подросток-Ночь» (контроль за соблюдением комендантского часа). <p>2. С социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий в пожарную часть, МЧС (уроки безопасности). - Договоры с ЦЗН на трудоустройство старшеклассников. 		Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН
6.	Организационно - методическая деятельность	1.Участие в работе КДН и ЗП. 2. Проведение Совета Профилактики.		
7.	Повышение квалификации	<p>1. Обобщение результатов работы, оформление документации.</p> <p>2. Освоение новых форм, методик, технологий и приёмов социальной работы.</p> <p>3. Оформление учетных документов на учащихся, неблагополучных семей, опекаемых поставленных на ВШУ.</p>		Социальный педагог, психолог
Июнь				
1.	Диагностическая деятельность	<p>1. Составление базы данных детей «группы риска».</p> <p>2. Выявление семей, находящихся в социально-</p>		Социальный педагог

		<p>опасном положении.</p> <p>Корректировка базы данных по семьям.</p> <p>3. Осуществление сбора необходимых сведений.</p> <p>4. Анализ работы за 2025 – 2026 учебный год.</p>		
--	--	---	--	--

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.учебное пособие (редактор- составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994

Социальный педагог:

Алексеева Е.П.