

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 387 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

ГБОУ Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга

протокол № 10

от «29» августа 2025  
года

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.Ю.Васькова

Приказ № 64  
от «29» августа 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Детская служба новостей»**

Срок реализации: 3 год.

Возраст обучающихся: 8 – 17 лет

Разработчик:

Большакова Алена Вадимовна  
Педагог дополнительного образования

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:**

<b><u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u></b>	стр. 3
<b><u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</u></b>	7
<b><u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u></b>	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Детская служба новостей" представляет собой образовательную и творческую платформу, где дети имеют возможность развивать навыки журналистики, коммуникации и критического мышления, имеет технологическую направленность. Вот несколько ключевых причин, по которым участие в данном кружке может быть полезным для наших учащихся.

### «Направленность»

1. **Развитие навыков коммуникации:** Участие в "Детской службе новостей" способствует улучшению устной и письменной коммуникации. Дети учатся формулировать и выражать свои мысли, интервьюировать людей, исследовать темы и презентовать свои идеи перед аудиторией.
2. **Развитие критического мышления:** В мире, где информация играет ключевую роль, важно, чтобы дети развивали способность критически анализировать новости и различные источники информации. "Детская служба новостей" дети учатся оценивать достоверность информации, распознавать фейковые новости и анализировать события с разных точек зрения.
3. **Творческое самовыражение:** Для многих детей участие в журналистическом кружке становится возможностью творческого самовыражения. Они могут выбирать интересные темы для исследования, создавать собственные материалы (статьи, репортажи, интервью), а также работать в команде для создания собственных новостных продуктов.
4. **Улучшение социальных навыков:** Работа в группе на проектах, подготовка интервью и участие в мероприятиях способствуют развитию социальных навыков детей. Они учатся эффективно сотрудничать, слушать мнения других, решать конфликты и достигать общих целей.
5. **Повышение уровня информационной грамотности:** В эпоху информационного переизбытка и цифровых технологий важно, чтобы дети обладали навыками поиска, анализа и интерпретации информации. Участие в "Детской службе новостей" помогает детям развивать эти навыки, что делает их более осведомленными и критически мыслящими гражданами.

### Адресат

Программа реализуется для учащихся 8-17 лет, без требований к полу учащихся, без специальной подготовки.

### Актуальность программы:

1. **Современная информационная среда:** В наше время информация играет ключевую роль в жизни каждого человека. Дети уже с раннего возраста сталкиваются с потоком новостей из различных источников, и важно, чтобы они умели критически оценивать эту информацию и разбираться в ней. Программа "Детская служба новостей" предоставляет детям возможность развивать информационную грамотность и критическое мышление, что является ключевыми навыками в современном мире.
2. **Развитие коммуникационных навыков:** В эпоху цифровых технологий и социальных сетей, умение эффективно общаться и выражать свои мысли становится все более важным. Программа "Детская служба новостей" предоставляет детям практические навыки работы с текстом, устной и письменной коммуникации, интервьюирования и презентаций информации, что способствует развитию их коммуникативных способностей.

3. **Развитие творческого мышления:** Журналистика - это не только поиск и анализ фактов, но и творческий процесс создания материалов. Участие в программе "Детская служба новостей" позволяет детям раскрывать свой творческий потенциал, выбирать интересные темы для исследования, создавать собственные материалы и представлять их перед аудиторией.
4. **Поддержка социальной активности:** Работа в группе над новостными материалами и проектами способствует развитию социальных навыков детей, укрепляет их способность работать в коллективе, принимать решения, решать конфликты и достигать общих целей.
5. **Повышение самооценки и уверенности:** Возможность видеть результаты своей работы в виде публикации материалов нашей "Детской службы новостей" способствует повышению самооценки и уверенности учеников в своих силах. Это важно для их личностного развития и формирования позитивной самоидентификации.

#### **Отличительные особенности данной программы:**

1. **Интерактивное обучение:** программа "Детская служба новостей" предполагает не только теоретическое изучение журналистских навыков, но и практическое применение полученных знаний. Мы активно используем интерактивные методы обучения, такие как игры, дискуссии, ролевые игры и т. д., чтобы ученики могли максимально эффективно усвоить материал и применить его на практике.
2. **Интеграция с логопедическими играми:** мы признаём важность индивидуализированного подхода к обучению, особенно при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В рамках программы "Детская служба новостей" мы интегрируем элементы логопедических игр, которые помогают развивать речь, лексику, артикуляцию и другие коммуникативные навыки учеников. Например, мы используем игры на развитие лексики, игры на развитие фонематического слуха и т. д. Такой подход позволяет нам эффективно работать с каждым учеником, учитывая его индивидуальные потребности.
3. **Продуктивное взаимодействие:** важным аспектом нашей программы является активное взаимодействие между учениками. Мы создаём условия для совместной работы в команде, обсуждения и обмена идеями. Логопедические игры интегрируются в процесс работы над новостными материалами, стимулируя коммуникацию, сотрудничество и развитие речи учеников.
4. **Формирование положительного опыта:** наша цель - не только развитие журналистских навыков, но и создание положительного опыта обучения у детей. Игры являются неотъемлемой частью этого опыта, так как они делают процесс обучения более увлекательным, интересным и запоминающимся для учеников.

Интеграция логопедических игр в программу "Детская служба новостей" позволит нам ещё более эффективно развивать коммуникативные навыки и журналистский потенциал каждого ученика.

#### **Цели данной программы:**

- Развитие коммуникативных навыков: программа способствует развитию учеников как уверенных и грамотных коммуникаторов, способных ясно и чётко выражать свои мысли.
- Формирование критического мышления: участие в создании новостных материалов позволяет детям анализировать информацию, выделять главное, различать факты от мнений и формировать собственное мнение на основе объективных данных.
- Развитие творческого мышления: программа стимулирует творческое мышление учеников, позволяя им создавать оригинальные и интересные новостные материалы на различные темы.

- Совместная работа в команде: участие в кружке способствует развитию навыков работы в коллективе, сотрудничества и уважения к мнению других.

### **Внедрение программы в школу:**

- Расширение образовательного предложения: внедрение программы "Детская служба новостей" позволит нам расширить образовательное предложение для наших учеников, предоставив им возможность развиваться не только в академическом, но и в творческом и коммуникативном плане.
- Поддержка личностного развития: программа способствует развитию личности учеников, формированию их социальных и коммуникативных навыков, что является важным аспектом их общего развития.
- Участие во внешних мероприятиях: в нашей школе активно проводятся различные проекты, конкурсы и мероприятия, в которых участвуют наши ученики. Программа "Детская служба новостей" дает детям возможность активно участвовать в таких мероприятиях, предоставив им площадку для проявления своих творческих способностей и коммуникативных навыков.

### **Задачи данной программы:**

1. **Развитие коммуникативных навыков:** помочь детям развивать навыки устной и письменной коммуникации, а также обучить их эффективно выражать свои мысли и идеи.
2. **Формирование критического мышления:** предоставить ученикам инструменты для анализа информации, различия фактов от мнений, а также способность критически оценивать и интерпретировать новости и события.
3. **Развитие творческого мышления:** стимулировать у детей творческий подход к созданию новостных материалов, позволяя им находить нестандартные и оригинальные способы представления информации.
4. **Совместная работа в команде:** помочь ученикам научиться эффективно работать в группе, сотрудничать, делиться идеями, решать конфликты и достигать общих целей.
5. **Поддержка информационной грамотности:** обеспечить детей навыками поиска, анализа и интерпретации информации, а также развить их способность к выбору достоверных и надежных источников информации.
6. **Поддержка личностного развития:** содействовать развитию личности участников программы, формированию их социальных и коммуникативных навыков, а также повышению самооценки и уверенности в себе.
7. **Участие во внешних мероприятиях:** предоставить детям возможность активно участвовать в различных проектах, конкурсах и мероприятиях, где они смогут продемонстрировать свои умения в области журналистики и коммуникации.
8. **Создание платформы для самовыражения:** обеспечить детей возможностью самовыражения через создание новостных материалов, интервью, репортажей и других видов журналистской деятельности.

### **Планируемый результат:**

1. **Развитие журналистских навыков:** участники программы приобретут навыки сбора, анализа и представления информации, необходимые для работы в сфере журналистики.
2. **Формирование критического мышления:** дети научатся критически оценивать информацию, различать факты от мнений, а также анализировать и интерпретировать новости и события.
3. **Развитие коммуникативных навыков:** участники программы будут уверенно выражать свои мысли и идеи как устно, так и письменно, а также эффективно общаться с другими людьми.

4. **Стимулирование творческого мышления:** дети научатся находить нестандартные подходы к созданию новостных материалов и представлению информации, что способствует развитию их творческого потенциала.
5. **Развитие социальных навыков:** участие в программе поможет детям научиться эффективно работать в команде, сотрудничать, делиться идеями и решать конфликты.
6. **Повышение информационной грамотности:** Дети разовьют навыки поиска, анализа и интерпретации информации, а также научатся выбирать достоверные и надёжные источники информации.
7. **Поддержка личностного развития:** участие в программе способствует формированию у учеников уверенности в себе, повышению самооценки и укреплению социальной адаптации.
8. **Участие во внешних мероприятиях:** дети будут активно участвовать в различных проектах, конкурсах и мероприятиях, что способствует их профессиональному и творческому развитию.

#### **Личностные результаты:**

1. **Повышение самооценки и уверенности в себе:** участие в программе позволит детям ощутить свою значимость и важность в создании информационных материалов. Публикация их работ и участие в мероприятиях поднимет уровень самооценки и уверенности в своих силах.
2. **Развитие эмпатии и социальной ответственности:** работа над новостными материалами поможет детям лучше понимать события вокруг себя и их влияние на людей. Это способствует развитию эмпатии и социальной ответственности, поскольку дети будут осознавать свою роль в обществе и влияние своих действий на окружающих.
3. **Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде:** участие в коллективной работе над созданием новостей способствует развитию навыков эффективного общения, слушания мнения других, решения конфликтов и достижения общих целей в коллективе. Это поможет детям лучше адаптироваться в социуме и успешно взаимодействовать с окружающими.

#### **Метапредметные результаты:**

1. **Развитие критического мышления:** участие в программе способствует формированию у детей навыков анализа и оценки информации, развитию способности к критическому мышлению и построению обоснованных выводов.
2. **Повышение информационной грамотности:** дети приобретут навыки работы с различными источниками информации, умение отбирать достоверные и надежные источники, а также анализировать и интерпретировать полученные данные.
3. **Развитие коммуникативных навыков:** участие в программе способствует формированию у детей умения ясно и четко выражать свои мысли как устно, так и письменно, а также эффективно взаимодействовать с другими участниками процесса обучения.

#### **Условия набора и условия формирования групп:**

Набор в программу открыт для учеников 2-11 классов, проявляющих интерес к изучению социальных медиа навыков. Группы будут формироваться с учетом уровня подготовки и интересов учеников. Обучение будет проводиться в формате малых групп, что позволит обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику и эффективное усвоение материала.

## **Заключение:**

В заключение, программа "Детская служба новостей" представляет собой ценный ресурс для развития учеников нашей школы. Её основные цели и задачи направлены на формирование у детей не только журналистских навыков, но и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Участие в данной программе позволит детям развить критическое мышление, коммуникативные навыки, а также повысить уровень информационной грамотности. Кроме того, они приобретут уверенность в себе, научатся работать в команде и проявлять социальную ответственность.

Мы уверены, что внедрение программы "Детская служба новостей" в нашу школу будет полезным и продуктивным шагом для развития наших учеников. Эта программа не только поддержит академический рост, но и поможет формировать личностные и метапредметные навыки, необходимые для успешной жизни и карьеры в современном мире.

## **Форма организации учебного процесса**

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

## **Формы организации занятий**

Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости (при подготовке к соревнованиям) могут проводиться по малым группам, индивидуально.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Детская служба новостей»**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в журналистику	2	0,5	1,5	отметка в журнале ТБ
2	Основы работы с информацией	24	3	21	практика
3	Критический анализ новостей	30	4	26	практика
4	Техники интервьюирования	30	5	25	практика
5	Основы репортажа и редактирования	12	4	8	практика
6	Создание собственных новостей	12	2	10	практика
7	Презентация и представление материалов	17	3	14	практика
8	Работа в команде и коллективное творчество	13	3	10	практика
9	Логопедические игры для развития речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие лексики</li> <li>• Игры на развитие фонематического слуха</li> <li>• Игры на развитие артикуляции</li> </ul>	2	1	1	практика
10	Подготовка и участие в проектах и мероприятиях	2	1	1	практика
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>26,5</b>	<b>117,5</b>	

**Сентябрь:**

1-я и 2-я недели:

- **Введение в журналистику:** Знакомство с основными понятиями и принципами журналистики через дискуссии и ролевые игры.
- **Логопедические игры:** Игра "Словесные ассоциации" для развития лексики и игра "Звуковая лестница" для развития фонематического слуха.

3-я и 4-я недели:

- **Основы работы с информацией:** Изучение методов поиска, анализа и выбора информации для новостных материалов, а также тренировка навыков составления информационных текстов.
- **Логопедические игры:** Игра "Артикуляционные упражнения" для развития правильной артикуляции звуков и игра "Категории слов" для расширения словарного запаса.

## Октябрь:

1-я и 2-я недели:

- **Критический анализ новостей:** Обучение учеников анализу новостных материалов с точки зрения достоверности и объективности через дискуссии и обсуждения.
- **Логопедические игры:** Игра "Строим предложения" для развития грамматических навыков и игра "Собери слово" для тренировки навыков чтения и словарного запаса.

3-я и 4-я недели:

- **Техники интервьюирования:** Изучение методов проведения интервью и составления информационных текстов, а также практические упражнения на проведение интервью.
- **Логопедические игры:** Игра "Ассоциации на тему" для развития связной речи и игра "Скороговорки" для тренировки артикуляции и произношения.

## Ноябрь:

1-я и 2-я недели:

- **Основы репортажа и редактирования:** Освоение навыков создания репортажей на основе собственных исследований, а также редактирования готовых материалов.
- **Логопедические игры:** Игра "Рассказ о картинке" для развития ораторских навыков и игра "Что изменилось?" для развития внимания и логического мышления.

3-я и 4-я недели:

- **Создание собственных новостей:** Разработка и реализация собственных идей для новостных материалов, подготовка текстов и визуальных материалов.
- **Логопедические игры:** Игра "Конструкция предложений" для развития навыков построения правильных предложений и игра "Ассоциации по картинке" для развития фантазии и творческого мышления.

## Декабрь:

1-я и 2-я недели:

- **Презентация и представление материалов:** Подготовка и проведение презентаций выполненных проектов и материалов перед группой.
- **Логопедические игры:** Игра "Истории из одного слова" для развития навыков выискивания своих мыслей и игра "Расшифруй загадку" для развития логического мышления и активного словарного запаса.

3-я и 4-я недели:

- **Работа в команде и коллективное творчество:** Заключительные занятия по обобщению полученных знаний и навыков, а также подведение итогов учебного года.

- **Логопедические игры:** Игра "Строим рассказ" для развития умения логически структурировать материал и игра "Магические слова" для тренировки акцентуации внимания и концентрации.

## Январь:

1-я и 2-я недели:

- **Отдых и подведение итогов:** В январе предусмотрен отрыв от занятий в связи с новогодними каникулами. Происходит обсуждение и анализ результатов работы за первую половину учебного года.

3-я и 4-я недели:

- **Новые проекты и исследования:** Начало нового этапа работы, планирование и начало реализации новых исследовательских проектов и создания новостных материалов.

## Февраль:

1-я и 2-я недели:

- **Продолжение новых проектов:** Продолжение работы над новыми проектами и исследованиями, совершенствование техник создания и редактирования новостных материалов.

3-я и 4-я недели:

- **Подготовка к мероприятиям:** Подготовка к предстоящим мероприятиям и конкурсам, участие в тренингах и семинарах по совершенствованию журналистских навыков.

## Март:

1-я и 2-я недели:

- **Участие в мероприятиях:** Участие во внешних мероприятиях, фестивалях и конкурсах, представление своих работ и проектов.

3-я и 4-я недели:

- **Обратная связь и анализ:** Анализ результатов участия в мероприятиях, обратная связь и корректировка дальнейших планов работы.

## Апрель:

1-я и 2-я недели:

- **Завершение проектов:** Завершение текущих проектов и подготовка к финальным презентациям и выступлениям.

3-я и 4-я недели:

- **Финальные презентации и заключительные мероприятия:** Проведение финальных презентаций и выступлений, подведение итогов работы за учебный год.

**Май:**

1-я и 2-я недели:

- **Подготовка к заключительным мероприятиям:** Проведение репетиций для заключительных презентаций и мероприятий, подготовка материалов для выступлений.
- **Логопедические игры:** Игра "Какой звук пропущен?" для тренировки фонематического слуха и игра "Сложи и расскажи" для развития навыков составления связного текста.

3-я и 4-я недели:

- **Заключительные мероприятия:** Проведение заключительных мероприятий, презентаций и выступлений перед родителями и учителями.

**Логические игры:** Игра "Логические головоломки" для развития логического мышления и игра "Развиваем воображение" для стимуляции творческого мышления учеников.

## **Оценочные и методические материалы**

### **Оценочные материалы**

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится на первом занятии с целью выявления уровня знаний по проектной деятельности. (Приложение 1)

**Текущий контроль** проводится на занятиях по мере усвоения нового материала. (Приложение 2)

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе. (Приложение 3)

**Формы и методы отслеживания результатов:** педагогическое наблюдение, беседа.

**Формы фиксации результатов:** дневник педагогических наблюдений, проект.

#### **Критерии оценивания:**

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где:

3 балла – проявляет в полной мере

2 балла – проявляет в достаточной мере. Есть небольшие трудности.

1 балл – слабо проявляет или не проявляет совсем

Динамика определяется через сравнение показателей входного и итогового контроля.

Положительная динамика отмечается знаком «+», отрицательная динамика отмечается знаком «-», отсутствие динамики отмечается знаком «=» (Приложение 4)

- 

Список литературы:

- 1.Основы журналистики. учеб. пособие для начинающих. Лобанов Ю. С.
- 2.Лучшие логические головоломки. Перельман Я.И.
- 3.Байбординова, Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников : монография / Л. В. Байбординова. – Ярославль ; М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 86 с.
- 4.Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителя / А. С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 168 с.
- 5.Гарднер, Г. Структура разума : теория множественного интеллекта / Г. Гарднер ; [пер. с англ. А. Н. Свиридов]. – М. : Вильямс, 2007. – 501 с.
- 6.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 270 с.

Приложение 1

#### **Карта входного контроля**

<b>№</b>	<b>ФИ</b>	<b>Критерии оценивания</b>		
		Мотивация к обучению	Знание теоретических основ в области съемки	Собранность, трудолюбие и стремление к дисциплине

Приложение 2

#### **Карта текущего контроля**

<b>№</b>	<b>ФИ</b>	Качество выполнения заданий	Самостоятельность при выполнении заданий	Мотивация обучению	Знание теорети- ческих основ в области съемки	Основы композиции навыки, интервью	Собранность, трудолюбие и стремление к дисциплине

Приложение 3

#### **Карта итогового контроля**

№	ФИ	Критерии оценивания					Уровень освоения программы
		Углубленные знания теоретических основ в области съемки	Знание специфики верстки и основ композиции	Умение работать в программах	Уважительное отношение к партнеру, чувство коллектизма	Собранность, трудолюбие и стремление к дисциплине	

#### Приложение 4

##### Диагностическая карта оценки результатов обучающегося

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Критерии	Виды контроля		Динамика
	Входной контроль	Итоговый контроль	
<b>Предметные результаты</b>			
Получат представление о правилах интервью			
Основы работы с информацией			
Разработают с камерой и светом			
<b>Метапредметные результаты</b>			
Научатся проявлять визуальное и креативное мышление			
Научатся проявлять внимание к деталям, аккуратность, ответственность.			
Научатся проявлять навыки самостоятельной и командной			

работы			
Личностные результаты			
Проявлять демонстрировать уважение к труду и чужому мнению			
Овладевают демонстрировать терпимость в коллективной деятельности			
Сумма баллов			
Дата			