

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Педагога дополнительного образования ГБОУ лицей №387 имени Н.В. Белоусова
Хоменко М.В.

№	Критерии оценки профессиональной деятельности	Уровень участия. Содержание деятельности.	Результат
1.	Представление высоких результатов в работе детских коллективов (конкурсы различного уровня)	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА, ГОД УЧАСТИЯ	ВИД НАГРАДЫ (КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ)
		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества детей «Традиции и современность»(2024г.)	Диплом победителя (1 учащийся) призеры (2 учащихся)
		V открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Куклы разные и прекрасные» (2023-2025г)	Диплом лауреата (2 учащихся) Дипломы победителей (4 учащихся)
		Московский конкурс художественных проектов (2023г.)	Призеры (10 учащихся)
		Международный детский конкурс дизайна, изобразительного и прикладного искусства «Комната моей мечты»	Победитель 2 место (1 учащийся) Лауреаты (10 учащихся)
		Открытый районный конкурс профессионального мастерства «Храбрый	Победители (3 учащихся) лауреат (1 учащийся)

		портняжка» (2024г)	
		Всероссийский изобразительный диктант. Международный очный конкурс по изобразительному искусству(2023-2025г)	Диплом победителя регионального этапа (7 учащийся)
		Межрегиональная детская выставка-конкурс «Русское наследие» в рамках этнокультурного проекта «Русское подворье» (2024г)	Диплом лауреатов 1 степени (3 учащихся) 2 степени (4 учащихся) 3 степени (1 учащийся)
2.	Предъявление собственного педагогического опыта (конференция, семинары, пед.советы, мастер-классы и др.)	НАЗВАНИЕ, ГОД УЧАСТИЯ	ОТЗЫВЫ, ДИПЛОМ, СЕРТИФИКАТЫ
		IX открытая межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием “Актуальные вопросы воспитания в практике современного общего и дополнительного образования детей»(2024г.)	Сертификат о выступлении
		Городская научно-практическая конференция «Предметная область «Искусство» современный урок и внеурочная деятельность» (2023, 2025г .)	Сертификат докладчика
		Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное художественное образование в системе управления	Сертификаты докладчика

		процессами воспитания и социализации »(2023-2024 г.)	
		XII Международный очный конкурс педагогических проектов художников-педагогов (2023-2024г)	Дипломы победителя (1 и 2 место)
		Городская конференция «Центр творческого притяжения для дополнительного образования детей» (2024)	Сертификат о выступлении
3.	Выявление, поддержка способных и одаренных детей	НАЛИЧИЕ ПОЛОЖЕНИЙ КОНКУРСОВ В КОЛЛЕКТИВЕ; ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЗВАНИЕ МЕТОДИК ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТОВ (в приложении 1)	НАЛИЧИЕ БАНКА ДАННЫХ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ УЧАЩИХСЯ ИЛИ КОЛЛЕКТИВА
4.	Использование современных методов, технологий и подходов в профессиональной деятельности	ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ И РОСТ КОЛЛЕКТИВА Презентации творческих проектов

5.	<p>Непрерывность профессионального развития педагога</p>	<p>ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ГОД</p> <p>«Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного педагога» («Инфоурок» 2024г)</p> <p>«Актуальные вопросы художественно-эстетического воспитания детей в деятельности педагога дополнительного образования» («Инфоурок» 2024г)</p> <p>«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» («Инфоурок» 2024г)</p>	<p>НАЛИЧИЕ ДОКУМЕНТА</p> <p>Удостоверение</p> <p>Удостоверение</p> <p>Удостоверение</p>
----	--	--	--

Приложение 1

3. Выявление, поддержка способных и одаренных детей

Основной метод – педагогическое наблюдение. Диагностика (исходная и итоговая) предметно-деятельностных и ключевых компетенций воспитанников проводится по определенным критериям и показателям.

Кроме того, проверка знаний, умений и навыков, полученных и выработанных в результате обучения по годам обучения, осуществляется через зачётные творческие работы по темам, контрольные упражнения, анализ продуктов деятельности, беседы, участие в конкурсах, выставках, фестивалях.

Параметры учебных достижений обучающихся:

Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отслеживание уровня усвоения детьми содержания образования по следующим *показателям*:

- усвоение (знание, понимание, умение дать определение и применить) основных элементов содержания (правил, терминов, технологий и пр.);
- умение выполнить работу по образцу, выстроить алгоритм своих действий; самостоятельная практическая работа обучающихся;
- умение анализировать и перерабатывать информацию; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала;
- участие детей в обучении; умение составлять собственные оригинальные композиции;
- количество обучающихся, в полной степени освоивших программу;
- качество детских творческих «продуктов» (изделий, выступлений и т.д.): художественный и технический уровень исполнения, использование знаний основы построения композиции, гармонии цветового сочетания;
- стабильность практических достижений учащихся: победы и участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. При этом важен не сам факт ухода из коллектива, а именно мотивация, так как уход ребенка может быть связан с изменчивостью его интересов, поисков себя или другими, независящими от педагогов обстоятельствами.

Показателями устойчивости интереса детей к предмету, деятельности, коллективу являются:

- текущая и перспективная сохранность контингента;
- наполняемость коллектива и количество групп на начало года;
- положительные мотивы посещения занятий;
- широкое применение обучающимися знаний на практике;

Личностные достижения

Нравственное развитие обучающихся, ориентация детей на нравственные ценности.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения обучающихся.

Приобщённость обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

Этот параметр характеризуется степенью сформированности социальной зрелости личности, изменением ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих.

Уровень творческой активности детей

Показатели степени творческой активности детей:

- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей;
- настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием;
- боязнь ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения;
- наличие детей, занимающихся сверх программы или сверх временных границ курса обучения; наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий;
- активность детей в учебном процессе и других видах деятельности;
- приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности обучающихся.

Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся

Критерии этого параметра - степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Показатели творческих достижений обучающихся:

- существование системы педагогической работы по демонстрации практических и творческих достижений обучающихся;
- точность и грамотность исполнения изделий, упражнений, творческих заданий;
- имеющиеся награды учащихся; участие (систематичность участия) в различных творческих встречах, мастер-классах и пр.

Формы диагностики достижений учащихся

1. Занятие контроля знаний. Форма текущего педагогического контроля.

Проводится в форме устного и практического контроля.

2. Творческий отчет. Форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы образовательного объединения. Творческий отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, поощрению активности и самостоятельности.

3. Конкурс творческих работ. Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения

содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей.

4. *Выставка*. Форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной.

Оценка эффективности образовательного процесса объединения художественно-эстетической направленности Мониторинг качества образования.

Таблица 1 демонстрирует технологию определения учебных результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе;

Таблица 2 показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько блоков:

I блок - теоретическая подготовка обучающегося воспитанника;

II блок - практическая подготовка обучающегося воспитанника;

III блок - общеучебные умения и навыки обучающегося воспитанника.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающегося тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения обучающимся программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Минимальный уровень 1 балл, средний - 5 баллов, максимальный - 10 баллов.

Таблица 1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	2	3	4	5
I. Теоретическая подготовка обучающегося:				
1. Теоретические знания (по основным разделам теоретических учебно-тематического плана знаний программы)	Соответствие обучающегося программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 5 10	Наблюдение, контрольный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	Осмыслинность правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> и • <i>минимальный уровень</i> (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную 	1 5	Собеседование

		<p>терминологию с бытовой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	10	
<p><u>II. Практическая подготовка обучающегося:</u></p> <p><i>1. Владение простейшими приемами изготовления куклы</i></p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>• <i>минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p><i>2. Владение приёмами построения композиции</i></p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании приёмов риторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения в построении композиции); • <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога); • <i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей). 	<p>1 5 10</p>	<p>практическое задание</p>
--	--	--	-----------------------	-----------------------------

<p><i>3. Творческие навыки</i></p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	1	практическое задание
			5	

<p><i>III. Общекультурные умения и навыки обучающегося:</i></p> <p><i>1. Учебно-коммуникативные умения:</i></p> <p><i>a) Умение слушать и слышать педагога</i></p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в адекватном восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянном контроле педагога); • средний уровень (ведёт учебно-исследовательскую работу с помощью педагога) • максимальный уровень (самостоятельно ведёт учебно-исследовательскую работу, не испытывает особых трудностей) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
--	---	---	-----------------------------	-------------------

<p>2. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) Умение анализировать свои действия при выполнении заданий</p>	<p>Способность самостоятельно анализировать свои действия при выполнении заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (обучающийся владеет указанными навыками на удовлетворительном уровне); • средний уровень (обучающийся владеет указанными навыками на хорошем уровне); • максимальный уровень (обучающийся владеет указанными навыками на отличном уровне) 	<p>1 5 10</p>	<p>Наблюдение</p>
---	--	--	-----------------------	-------------------

<p><i>в) Умение аккуратно выполнять работу</i></p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (обучающийся владеет указанными навыками на удовлетворительном уровне); • средний уровень (обучающийся владеет указанными навыками на хорошем уровне); • максимальный уровень (обучающийся владеет указанными навыками на отличном уровне) 	<p>1 5 10</p>	<p>Наблюдение</p>
--	--	--	-----------------------	-------------------

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
 (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя _____

Группа _____

Название объединения ДО _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики			Первый год обучения		Второй год обучения		
	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года		
1	2	3	4	5	6	7		
I. Теоретическая подготовка обучающегося:								
1. Теоретические знания								
2. Владение специальной терминологией								
II. Практическая подготовка обучающегося:								
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой								
2. Творческие навыки								
III. Общеучебные умения и навыки обучающегося:								

<i>1. Учебно-коммуникативные умения:</i>						
а) Умение слушать и слышать педагога						
б) Умение выступать перед аудиторией						
<i>3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>						
а) Умение анализировать свои действия при выполнении упражнений						
с) Умение аккуратно выполнять работу						

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов становится основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку необходимо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам. Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие корректизы в процесс его последующего обучения. В начале учебного года составляется перечень знаний и умений, которые должны приобрести дети на занятиях в течение учебного года. Список знаний и умений составляется по степени возрастания сложности.

При оценке результатов обучения детей выделяются разные уровни освоения ими материала:

- начальный (для новичков);

- репродуктивный (деятельность по образцу);
- творческий (деятельность с элементами творчества, оригинальности).

Это позволяет дифференцированно подходить к оценке достижений каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей.

Комментарии к Таблице 2

В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками программы.

Таблица 2. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики и</i>
1	2	3	4	5
I. Организационно-волевые качества:				
<i>1. Терпение</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия; - терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия; - терпения хватает на все занятие 	<ul style="list-style-type: none"> 1 5 10 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение
<i>2. Воля</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> - волевые усилия обучающегося побуждаются извне; - иногда – самим обучающимся; - всегда – самим обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> 1 5 10 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение

3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить кциальному своим действиям)	- обучающийся постоянно действует под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
<u>П.Ориентационные качества:</u>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная; - заниженная; - нормальная	1 5 10	опрос
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям извне; - интерес периодически поддерживается самим ребенком; - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Опрос, наблюдение

III. Поведенческие качества:					
<i>1. Конфликтность (Отношение обучающегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</i>	Способность занять определенную позицию конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты в- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	наблюдение	
<i>2. Отношение ребенка к общим делам детского объединения</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	наблюдение	

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, диагностическую беседу, метод рефлексии.

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития обучающегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя _____

Группа _____

Название объединения ДО _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики			Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	
1	2	3	4	5	6	7	
I. Организационно-волевые качества:							
<i>1. Терпение</i>							
<i>2. Воля</i>							
<i>3. Самоконтроль</i>							
II. Ориентационные качества:							
<i>1. Самооценка</i>							
<i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>							

III. Поведенческие качества:

1. Конфликтность					
2. Отношение к общим делам детского объединения					

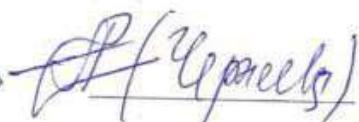
Заполнение карты осуществляется педагогом с периодичностью 3 раза в год - в начале, в середине и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на выявленных проблемах.

К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться сам обучающийся.

Значение предлагаемой технологии состоит в том, что она позволяет сделать работу педагога измеряемой, а также включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных учащихся, но и проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Заведующий ОДОД «Формула успеха»



Черняева А.А.