

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 387 имени Н.В. Белоусова Кировского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ Лицей № 387
имени Н.В.Белоусова
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол
№ 10 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 64 от 29.08.2025 г.
Директор ГБОУ Лицей
№ 387 имени Н.В.Белоусова

И.Ю.Васькова

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол
№ 4 от 29.08.2025 г.

**Учебный план
внеклассной деятельности
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 387 имени Н.В. Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга (далее-лицей) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, дополнительным ресурсом индивидуализации учебного плана обучающегося. Внекурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

1.12. Учебный план по внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 387 имени Н.В. Белоусова, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования формируются в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
письмами федерального уровня:
- заместителя Министра просвещения Российской Федерации Васильевой Т.В. от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- заместителя Министра просвещения Российской Федерации Васильевой Т.В. от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (далее – письмо № ТВ-1290/03);
- заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении методических рекомендаций»; Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Министерством просвещения Российской Федерации направлено письмо от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»;
- Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма»;
- Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 N А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и иных нормативных правовых актов;
- Уставом образовательного учреждения, утвержденного Комитетом по образованию Кировского района Санкт- Петербурга от 21.06.2022 г. № 1264-р.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Задачи внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования на определенной ступени. В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельности формулках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ

При отборе направлений внеурочной деятельности лицей ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся направлены на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся включают систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
4. Профориентационная работа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни
5. Дополнительное изучение учебных предметов направлено на углубленное изучение учебных предметов, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, изучения краеведения.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В. Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (*до 1320* академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей лицея.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицей. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания лицея.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в лицее используются через реализацию *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет лицей. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком лицея. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в лицее доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;

- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ✓ трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается лицем самостоительно в соответствии с локальным актом лицея о внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Организация внеурочной деятельности младших школьников осуществляется непосредственно в лицее с использованием всех внутренних ресурсов лицея - учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог и др. Преимущество при такой организации внеурочной деятельности является создание условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психологопедагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в лицее организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельности формулках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- ✓ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- ✓ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- ✓ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

При выборе направлений и отборе содержания обучения лицей учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации включены

1. Направление: Актуальные проблемы современного мира

Программа внеурочного курса «Разговоры о важном» разработана на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних, программы патриотического воспитания школьников Санкт - Петербурга и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. В настоящее время эта проблема воспитания патриотизма очень актуальна.

Цель курса: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, семейные ценности, экология и др. При этом обсуждение с обучающимися этих тем должно обязательно учитывать возраст обучающихся. Основные темы: занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»

Согласно положениям пунктов 173.6 ФОП НОО, 169.7.1 ФОП ООО и 133.8 ФОП СОО, а также с учетом писем Министерства просвещения Российской Федерации в образовательных организациях 1 час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Занятия проводятся первым уроком в понедельник.

Внеурочны занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочны занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основной формат* внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия - сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). Педагогической основой цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Занятия "Разговоры о важном" рекомендуется проводить еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1 - 11 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1 - 2 классов, 3 - 4 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

Личностные результаты:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.

2. Направление: Формирование функциональной грамотности

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Внеурочная деятельность			
Программа «Смысловое чтение»	Программа «Смысловое чтение»	Программа «Смысловое чтение»	Программа «Смысловое чтение»

Форма организации: учебный курс в форме факультатива, учебная лаборатория.

Программа «Смысловое чтение»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (авторы Бубнова И.А. и др.) разработана на основе рабочей авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. Основной целью программы является — формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, развитие посредством овладения читательской компетентностью смыслового чтения. Программа курса «Смысловое чтение» рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- мотивация чтения,
- мотивы учения,
- положительное отношение к себе и к школе;
- формирование ценностных ориентаций.

Метапредметные результаты:

- коммуникативность, реализующая диалоговую форму занятия и построение системы разбора произведения как общение вдумчивого читателя с автором произведения и его героями;
- формирование умения проводить анализ текста с развитием интенсивного навыка чтения;
- формирование информационной культуры младших школьников, в том числе библиографической культуры;
- формирование логического и абстрактного мышления, оперативной памяти, творческого воображения,
- увеличения объема словаря.

3. Направление: Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Проектно-исследовательская деятельность.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная

Основная задача: формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Формирование проектно-исследовательских компетенций учащихся начальной школы.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Программа предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью.

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Внеурочная деятельность			
Программа «От школьного проекта к будущей профессии»			

Основные организационные формы: НЕЛИНЕЙНЫЙ КУРС - профориентационные беседы, деловые игры, проекты, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков

Программа «От школьного проекта к будущей профессии»

Данная программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с самыми востребованными профессиями по средствам проектной деятельности; предусматривает формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, это должно стать одним из результатов образования, а проектирование и проектная деятельность новым содержанием.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- организовать последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессии взрослых людей»;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям;
- формировать активную жизненную позицию.

Основной метод изучения материала – метод учебного проекта.

Типология проектов в программе «От школьного проекта к будущей профессии»:

1. Исследовательский проект
2. Информационный проект
3. Творческий проект
4. Ролевой проект

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный.
2. Организационный:
 - актуализация знаний;
 - плановые работы;
 - исследовательская деятельность;
 - результаты и выводы;
 - представление готового продукта;
 - оценка процессов и результатов работы.

4. Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: 1) Программа «Орлята России» обеспечивает региональный компонент.

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Внеурочная деятельность			

Программа «Орлята России»	Программа «Орлята России»	Программа «Орлята России»	Программа «Орлята России»
---------------------------------	------------------------------	---------------------------------	------------------------------

Форма организации: **НЕЛИНЕЙНЫЙ КУРС**- учебный курс в форме факультатива, дискуссионный клуб, мероприятие-соревнования4 занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги.

Программа «Орлята России»

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценостных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: -Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

– Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

– Развивать творческие способности и эстетический вкус.

– Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

– Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

– Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

– Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельности.

Метапредметные результаты

– планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

– проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

– использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

– уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Рабочая программа «Орлята России», задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях

Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Программа «Учение с увлечением»

Цель: совершенствование предметной грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов в обучении.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение использовать знаково-символические средства;

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Внеурочная деятельность			
Программа «Учение с увлечением»	Программа «Учение с увлечением»	Программа «Учение с увлечением»	Программа «Учение с увлечением»

6. Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия обучающихся в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия обучающихся в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).

Данное направление в лицее реализуется через отделение дополнительного образования "Формула успеха". ОДОД раскрывает творческие способности, развивает двигательную активность учащихся, прививает навыки здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях. Работают секции "Сильные, умелые", "Танцкласс", настольный теннис, баскетбол, бадминтон, волейбол. «Школьные шахматы», «Спортивные танцы», детский музыкальный театр «Карабас», театральная студия, вокально-хоровая студия «Созвездие», студия эстрадного вокала «Джем». При этом расписание на неделю формируется таким образом, чтобы в течение дня учащимся была предоставлена возможность реализовать свою потребность в двигательной активности.

7. Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве лицея, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

Данное направление в лицее реализуется через отделение дополнительного образования "Формула успеха" и программу воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 387 имени Н.В. Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга. ОДОД осуществляет сопровождение деятельности отрядов «Юный пожарный», «Зарница». Реализация цели и задач данного направления осуществляется и в рамках воспитательной работы лицея: социальные проекты (Следует выделить участие в следующих внешкольных проектах: городская акция «Я читаю имена погибших в блокаду»,

Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Молоды душой», «Окна Победы», фестиваль «Песня в военной шинели», региональные акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Помним! Скорбим! Гордимся!», «Муза блокады», конкурсы патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Читаем о войне», районный конкурс «Патриот района», тематические Недели безопасности, Месячники и Декады по правовому просвещению, в том числе противодействию идеологии терроризма и экстремизма); общешкольные праздники («День Знаний», «День учителя», «День Лицея», «День толерантности», «День матери», «День неизвестного солдата», «День Героев России», единый урок «Права человека», «Новогодний калейдоскоп», «Последний звонок», акция «Свеча памяти», проекты «Жизнь без войны» и «Неделя вежливости», конкурс строя и песни «Красив в строю», акция «Бессмертный полк» тематические квесты); торжественные ритуалы; театрализованные выступления; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и других мероприятий. При этом расписание на неделю формируется там образом, чтобы в течение дня учащимся была предоставлена возможность реализовать свою потребность в двигательной активности.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы **линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы **нелинейных (тематических) курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

При организации внеурочной деятельности в начальной школе лицея используются программы **нелинейных (тематических) курсов**. Программы нелинейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как образовательные путешествия, клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

5. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором лицея, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Расписание занятий внеурочной деятельности должно формироваться отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Журналы учета занятий внеурочной деятельности в лицее ведутся в электронном виде. Социально-педагогическое обеспечение реализации программ внеурочной деятельности достаточное. Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности обеспечивается прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности младших школьников осуществляется непосредственно в лицее с использованием всех внутренних ресурсов лицея -учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог и др. Преимущество при такой организации внеурочной деятельности является создание условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает: план внеурочной деятельности; режим внеурочной деятельности; рабочие программы курсов внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности. При этом расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

При разработке модели внеурочной деятельности лицей обеспечивает оптимизацию режима работы группы продленного дня и отделения дополнительного образования на базе лицея.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, результаты освоения которой подлежат промежуточной аттестации (ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ).

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности - это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части курса внеурочной деятельности (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273- ФЗ).

Периодичность промежуточной аттестации - *один раз в конце учебного года.*

Цели оценочной процедуры внеурочной деятельности

Целями оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, ее влияния на личностное развитие обучающихся;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися личностных и метапредметных результатов результатам ОП ООО.

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся

Формы промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности (в соответствии с п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ) могут быть письменными и устными. Форму промежуточной аттестации выбирает преподаватель в соответствии с особенностями курса внеурочной деятельности, его задачами и планируемыми результатами.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются безотметочным способом.

Неотъемлемой составляющей содержания внеурочной деятельности обучающихся следует рассматривать самооценку.

Для осуществления анализа включенности обучающихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией о занятости школьников во внеурочное время. Анализ информации позволяет классному руководителю систематизировать сведения о персональной занятости обучающихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности школьников

Организация оценочной деятельности

Методики для оценки результатов внеурочной деятельности являются частью рабочей программы внеурочной деятельности. Педагог или иное лицо, обеспечивающее реализацию образовательной программы ВД, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей ООП.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	Форма промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Разговоры о важном»	Педагогическое наблюдение	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Смысловое чтение	Педагогическое наблюдение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Учение с увлечением	Педагогическое наблюдение	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
От школьного проекта к будущей профессии	Педагогическое наблюдение	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Орлята России	Педагогическое наблюдение	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Результат внеурочной деятельности – развитие (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира) личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному

образованию.

От осуществления внеурочной деятельности ожидаются следующие результаты:

- Оптимальный маршрут и способы развития для детей.
 - Творческая самореализация как отдельного ребёнка, так складывающихся творческих коллективов.
 - Получение опыта коллективной и организаторской деятельности.
 - Повышение уровня психологической и социальной защищённости для каждого из обучающихся.
 - Реализация игрового сюжета.
 - Индивидуальное развитие ребёнка в определённой сфере деятельности.
 - Индивидуальное развитие подростка, в выбранной сфере деятельности по профилю.
 - Формирование метапредметных навыков, в том числе при подготовке и осуществлении проектной деятельности;
 - Системное формирование навыков, умений и знаний в конкретном направлении деятельности.
 - Получение ребёнком творческого опыта и развитие способностей к творчеству.
 - Реализация тех знаний, умений и навыков, которые уже были приобретены.
- Расширение круга общения и наработка опыта неформального взаимодействия за пределами классно-урочной системы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для представления результатов достижений используются такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности внеурочной деятельности:

- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.
- школьного /городского/всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

**ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАСС)**

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Общее количество часов в год	Общее количество часов в год по классам
1А, 1Б, 1В	Актуальные проблемы современного мира	Разговоры о важном	33	3	99	495
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Смыслоное чтение	33	3	99	
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учение с увлечением	33	3	99	
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность	От школьного проекта к будущей профессии	33	3	99	
	Занятия, связанные с реализацией особых	Орлята России	33	3	99	

	интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
	Итого		165	15	495	
2А, 2Б, 2В	Актуальные проблемы современного мира	Разговоры о важном	34	3	102	510
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Смыслоное чтение	34	3	102	
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учение с увлечением	34	3	102	
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность	От школьного проекта к будущей профессии	34	3	102	
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Орлята России	34	3	102	
	Итого		170	170	510	

3А, 3Б, 3В,3Г	Актуальные проблемы современного мира	Разговоры о важном	34	4	136	680
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Смыслоное чтение	34	4	136	
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учение с увлечением	34	4	136	
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность	От школьного проекта к будущей профессии	34	4	136	
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Орлята России	34	4	136	
	Итого		170	170	680	
	Актуальные проблемы современного мира	Разговоры о важном	34	3	102	
4А, 4Б, 4В						510

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Смыслоное чтение	34	3	102
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учение с увлечением	34	3	102
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность	От школьного проекта к будущей профессии	34	3	102
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Орлята России	34	3	102
Итого		170	15	510

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

